

Содержание

1.Паспорт Проекта	2
2.Цель Проекта	3
3. Задачи Проекта	3
4. Основная идея Проекта	3
5.Обоснование значимости Проекта	5
6. Исходные теоретические положения Проекта	5
7-12. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля	7
13. Необходимые условия организации работ	14
14 Календарный план реализации Проекта	17

1. Паспорт проекта

Наименование Проекта:	Шагаем к успеху вместе
Дата утверждения Проекта:	приказ от 29.03.2024 № 196
Правовые основы разработки Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон «Об образовании в Российской Федерации»; • государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; • государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; • муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • программа развития МБОУ СШ № 14 г. Липецка
Заказчик Проекта:	УОиН ЛО
Разработчики Проекта:	<p>- Слесаренко А.Н., директор МБОУ СШ № 14 г. Липецка,</p> <p>- Мохунова Е.А., заместитель директора МБОУ СШ №14 г. Липецка,</p>
Исполнители Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • администрация ОУ, • субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), • ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель Проекта:	обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по в рамках ГИА : по русскому языку на уровне СОО с 65% до 66%; по математике с 42% до 43% на уровне ООО, с 35% до 36 % на уровне СОО профильный уровень»
Задачи Проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование системы управления подготовкой к ГИА; 2) совершенствование предметных, общепедагогических и методических компетенций у учителей математики и русского языка; 3) модернизация системы учета индивидуальных достижений обучающихся.
Сроки и этапы реализации Проекта:	<p>2024-2025гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый этап – организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года • второй этап – основной: июнь 2024 года- июнь 2025 года

	<ul style="list-style-type: none"> • третий этап - оценочно-рефлексирующий: июль - август 2025 года • четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2025 года
Источники финансирования Проекта:	бюджетные средства (региональный, муниципальный уровни)
Критерии оценки результативности Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • полнота достижения заявленных в Проекте цели и задач; • реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект; • эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений

2. Цель Проекта

обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по в рамках ГИА : по русскому языку на уровне СОО с 65% до 66%; по математике с 42% до 43% на уровне ООО, с 35% до 36 % на уровне СОО профильный уровень»

3. Задачи Проекта:

- 1) совершенствование системы управления подготовкой к ГИА;
- 2) совершенствование предметных, общепедагогических и методических компетенций у учителей математики и русского языка;
- 3) модернизация системы учета индивидуальных достижений обучающихся.

4. Основная идея проекта

Данный проект будет способствовать оптимизации деятельности всех участников образовательных отношений по приоритетному направлению – повышение качества образования.

Основным критерием качества образования являются результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов. В МБОУ СШ № 14 г. Липецка результаты ГИА (до 2023 года включительно) анализировались по следующим показателям:

9 классы:

- процент успеваемости по каждому предмету, который сдавали учащиеся на ГИА;
- процент качества знаний по каждому предмету, который сдавали учащиеся на ГИА;
- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по каждому предмету, которые сдавали учащиеся на ГИА;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по каждому предмету, который сдавали учащиеся на ГИА;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;

-удельный вес численности выпускников 9 класса, повысивших/ подтвердивших/пониживших годовые отметки на ГИА по предмету.

11 классы:

- процент успеваемости по каждому предмету, который сдавали учащиеся на ГИА;

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по каждому предмету, который сдавали учащиеся на ГИА;

- удельный вес численности выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации для получения аттестата по русскому языку и математике;

- удельный вес численности выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации для поступления ВУЗ по предметам;

- удельный вес численности выпускников 11 класса, которые преодолели ТБ 2 на ГИА по предметам;

- удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;

- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;

-удельный вес численности выпускников 11 класса, повысивших/ подтвердивших/пониживших годовые отметки на ГИА по предмету.

В 2023 году результаты ГИА-9, ГИА -11 были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО

ЕГЭ русский 2021	ЕГЭ русский 2022	ЕГЭ русский 2023	
67,2	71	65	1
ЕГЭ математика 2021	ЕГЭ математика 2022	ЕГЭ математика 2023	
31	32,81	35	2
ЕГЭ мат б.2021	ЕГЭ мат б.2022	ЕГЭ мат б.2023	
70	72,5	62	3
ОГЭ русс 2021	ОГЭ русс 2022	ОГЭ русс 2023	
76	84,85	79	4
ОГЭ мат 2021	ОГЭ мат 2022	ОГЭ мат 2023	
50	52	45,2	5
ГВЭ русс 2021	ГВЭ русс 2022	ГВЭ русс 2023	
100		80	6
ГВЭ мат 2021	ГВЭ мат 2022	ГВЭ мат 2023	
		70	7
65,7	62,632	52,31428571	

Вывод:

1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9х классах находится на высоком уровне, в 11х классах - на достаточном, близко к высокому, однако наблюдается отрицательная динамика. Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА» с 65% до 66 % на уровне СОО»;

2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9х классах находится на среднем уровне и отмечается его отрицательная динамика, в 11х классах профильного уровня – на низком уровне, однако отмечается его положительная динамика. Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА с 45,2% до 47% на уровне ООУ; с 35% до 37% на уровне СОО».

5. Обоснование значимости проекта

Реализация проекта позволит:

- обучающимся достичь запланированных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования; продемонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений; прийти к пониманию того, что ОГЭ/ЕГЭ – это просто, если работать над собой систематически, постепенно продвигаясь к поставленной цели (для кого-то – просто сдать экзамен хорошо, а кому-то - получить высший балл);
- педагогам обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства оптимизации образовательной деятельности, способствующего повышению качества образования и его результатов,
- родителям совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии со школой и социумом; получать актуальную и полную информацию о динамике учебной успешности детей;
- администрации обеспечить повышение качества образования, соответствующего социальному заказу, индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся; повысить свой профессиональный уровень.

6. Исходные теоретические положения проекта

Проект направлен на повышение качества образования, так как образовательное учреждение вошло в число школ с низкими образовательными результатами. Были проанализированы факторы, подводящие к низким образовательным результатам, выявлены актуальные риски:

- дефицит педагогических кадров, что приводит к недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таким образом, решение выявленных проблем будет отражено в данном управленческом проекте. Проектная идея, направленная на повышение качества образования, является для образовательной организации необходимой и своевременной, что свидетельствует об актуальности проекта, как для самой школы, так и для региональной системы образования.

Эффективность проекта направлена на улучшение существующей управленческой и образовательной практик.

В образовательной организации сложилась система подготовки учащихся к ГИА, которая состоит из следующих этапов:

- аналитический;
- организационный;
- информационный;
- практический;
- психологическая поддержка.

Необходимо совершенствовать:

- 1) повышение квалификации педагогических работников, направленную прежде всего на развитие у них предметных и общепедагогических компетенций;
- 2) систему управления подготовкой участников образовательных отношений к ГИА, которая включает в себя субъектов управления, механизмы управления, коммуникационные каналы;
- 4) систему наставничества: педагог- наставник-молодой учитель, педагог – наставник- учитель предметник, учитель- ученик;
- 5) применение на уроках математики и русского языка современных личностно-ориентированных технологий;
- 6) систему работы с учащимися по повышению мотивации к обучению.

7-12. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности (действие)	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
-первый этап – организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года	Создание проектной группы по реализации проекта, мотивация педагогических кадров на реализацию проекта	Анализ, планирование	Мотивация к реализации проекта	Вовлеченность администрации школы, учителей русского языка, математики, педагога-психолога в реализацию проекта
	Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».	ИКТ	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.	Размещение информационных материалов об основных событиях и о реализации регионального проекта на сайте ОУ,
- второй этап – основной: июнь 2024 года- июнь 2025 года	Задача 1. Совершенствование системы управления подготовкой к ГИА			
	Проведение мониторинга реализации управленческого Проекта «Шагаем к успеху вместе».	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации Проекта и его промежуточных результатах	Реализация Проекта в полном объеме. Достижение цели Проекта.
	Разработка/корректировка нормативных	Проектирование.	Пакет нормативных правовых доку-	Обеспечение управления Проектом.

	правовых документов, сопровождающих реализацию Проекта.		ментов, сопровождающих реализацию Проекта.	
	Получение услуг консалтинга регионального уровня	Посещение семинаров администрацией, педагогом-психологом, учителями русского языка и математики.	Повышение методических, общепедагогических, управленческих, предметных компетенций	Повышение качества управления и преподавания
	Проведение педагогического совета по теме «Организация системной подготовки учащихся к ГИА»	Метод «мотивационная встреча».	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: администрация – 100% педагоги – 100%
	Проведение единого методического дня по теме «Использование современных педагогических технологий на уроках математики и русского языка в рамках подготовки к ГИА»	Проведение открытых уроков с последующим анализом и самоанализом	Повышение общепедагогических и методических компетенций учителей русского языка и математики	Участие администрации и педагогов в едином методическом дне
	Повышение качества планирования	Кейс-метод.	Принятие эффективных управленче-	Оптимальное планирование деятельности.

	деятельности по подготовке и проведению ГИА.		ских решений.	
	Проведение по математике, русскому языку диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9,11 классов к ГИА.	Диагностика.	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА.	Принятие администрацией управленческих решений по результатам диагностики.
	Совершенствование системы информационного сопровождения участников ГИА.	ИКТ	Информационная готовность участников ГИА.	Информированность участников ГИА о ходе ГИА.
	Организация контроля за системой подготовки учащихся к ГИА.	Наблюдение, собеседование.	Качественная подготовка учащихся к ГИА.	Положительные результаты ГИА.
	Проведение заседаний педсоветов, рассматривающих вопросы, регулирующие проведение ГИА и ее результаты.	Анализ	Качественная подготовка учащихся к ГИА.	Допуск уч-ся 9,11 кл к ГИА, Выпуск уч-ся 9,11 кл.
Задача 2. Совершенствование предметных, общепедагогических и методических компетенций у учителей математики и русского языка				
	Получение услуг консалтинга регионального уровня учителя-	Групповая консультация.	Повышение предметной и общепедагогической ком-	Участие в групповой консультации.

ми математики и русского языка		петенций учителей.	
Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики и русского языка	Диагностика	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.	Принятие управленческих решений на основе результатов диагностики.
Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА.	Повышение % выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА (с 65 % до 66% на уровне СОО), математике в рамках ГИА (с 42% до 43% на уровне ООО, с 35% до 36 % на уровне СОО профильного уровня)
Организация постоянно действующего семинара по повышению компетентности педагогов по теме «Методы и приемы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».	В течение 2024-2025 учебного года	В рамках функционирования семинара педагогами школы разработаны рекомендации для педагогов по работе с низкомотивированными обучающимися	Использование рекомендаций
Проведение	Планиро-	Повышение	Диагностика

<p>ШМУ и ШПО по подготовке к ГИА, семинаров-практикумов по обсуждению материалов ГИА ШМО учителей-предметников, методического марафона «Карусель уроков», декады «Методы и приемы внеурочной подготовки учащихся к ГИА», взаимопосещение уроков</p>	<p>вание, диагностика, анализ, наблюдение, взаимопосещение уроков и внеурочных занятий</p>	<p>методических, предметных компетенций учителей - предметников</p>	<p>методических, общепедагогических, предметных компетенций учителя, самоанализ учителя по организации подготовки учащихся к ГИА, анализ посещенных уроков и посещенных внеурочных занятий</p>
<p>Задача 3: Модернизация системы учета индивидуальных достижений обучающихся</p>			
<p>Создание и ведение дорожных карт учащихся 9-х, 11-х классов, которые отражают сбор, хранение и учет учебных достижений обучающегося по русскому языку, математике в 9-ом, 11 классе на профильном уровне, русскому языку в 11 кл</p>	<p>Анализ, диагностика, планирование</p>	<p>Наличие индивидуальной образовательной траектории учащихся.</p>	<p>Индивидуальный прогресс в обучении.</p>
<p>Организация работы с обучающимися, которые имеют риски учебной</p>	<p>Диагностика, планирование, анализ</p>	<p>Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Доля учащихся с рисками учебной неуспешности среди выпуск-</p>

	неуспешности			ников 9-х,11-х классов, должна составить 0 %.
	Организация работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению	Диагностика, планирование, анализ	Повышение доли обучающихся 5-11 классов с высокой мотивацией к обучению не менее чем на 10% к концу 2024-2025 учебного года	Повышение качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года; доля обучающихся, вовлеченных в конкурсы, научно-исследовательскую деятельность, олимпиады, соревнования, должна составить не менее 60%
-третий этап – оценочно-рефлексирующий: июль - август 2025 года	Анализ результатов ГИА в 9-х,11-х классах по математике, русскому языку в 11-х классе на основе процента выполнения заданий	Оценка деятельности, сравнение	Положительная динамика процента выполнения заданий на ГИА по русскому языку в 11 классе, математике в 9-х,11-х классах	Процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках 11 классе должен составить 66%, по математике в 9-ом классе- 43%, по математике профильного уровня в 11 классе 36%
	Проведение мониторинга реализации управленческого Проекта	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализа-	Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели Проекта.

	«Шагаем к успеху вместе».		ции Проекта и его результатах.	
	Проведение педсовета по теме: «Повышение качества образования: итоги, проблемы, пути выхода»	Рефлексия.	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Достижение цели Проекта.
	Оценка эффективности работы учителей по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	Повышение % выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА (с 65 % до 66% на уровне СОО), математике в рамках ГИА (с 42% до 43% на уровне ООО, с 35% до 36 % на уровне СОО профильного уровня)
-четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2025 года	Анализ результатов реализации проекта. Корректировка дальнейших планов.	Анализ и обобщение.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	Повышение % выполнения экзаменационной работы по русскому языку с 65 % до 66% на уровне СОО, математике в рамках ГИА(с 42% до 43% на уровне ООО, с 35% до 36 % на уровне СОО профильного уровня)

13. Необходимые условия организации работ

1) Нормативные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 59)
- Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Письмо Рособнадзора от 16.01.2024 № 04-04 (Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году)
- Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Письмо Рособнадзора от 06.02.2024 № 04-28 (Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзамена в 2024 году)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

2) Кадровые. Реализовывать управленческий проект будут следующие педагогические работники:

2)

№п	имя, отчество работника	мая должность	образования	фика-ция	нование направления подготовки и (или) специальности	вышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	стаж работы	работы по специальности	даваемые дисциплины
	Слесаренко Анна Николаевна	Директор, учитель математики	Высшее	Первая 26.11.2020	ЛГПУ, физико-математический факультет, 1993	2020 «Институт современного образования»;	29	23	Математика
	Моухонова Елена Александровна	Заместитель директора, учитель химии	Высшее	Высшая 27.01.2022	ЛГПУ, естественно – географический факультет 2002	2020 Институт современного образования	20	20	Химия
	Авакян Татьяна Гавриловна	Учитель	Высшее	Высшая 30.10.2020	АГУ, филологический факультет, 1978	2021 Институт современного образования	42	42	Русский язык и литература
	Ланская Ольга Владимировна	Учитель	Высшее	Высшая 27.11.2019	ЛГПУ, филологический факультет, 1976	2022 Институт современного образования	45	45	Русский язык и литература
	Шаталова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее		ЛГПУ, 1997		31	1	Русский язык и литература
	Вострикова Елена Викторовна	Учитель	Высшее	Первая 28.02.2022	ЛГПУ, физико-математический факультет	2021 Институт современного образования	24	24	Математика, алгебра, геометрия

					тет,1995				
	Аверьянова Наталья Ни- колаевна	Учитель	Высшее	Первая 28.11.20 18	ЛГПУ, физико- матема- тиче- ский факуль- тет,1989	2020 «Ин- ститут со- временного образования»	31	31	Матема- тика, алгебра, геомет- рия
3	Толчеева Ольга Ана- тольевна	Учитель	Высшее	Первая 26.02.20 19	ЛГПУ, физико- матема- тиче- ский факуль- тет,1986	2021 «Ин- ститут со- временного образования»	34	34	Матема- тика, алгебра, геомет- рия
9	Чурляева Екатерина Анатольевна	Учитель	Высшее	Первая	ЛГПУ, физико- матема- тиче- ский факуль- тет,2000	2022, Инсти- тут совре- менного об- разования	20	20	Инфор- матика, матема- тика
10.	Некрасова Маргарита Викторовна	Учитель	Высшее	Высшая 28.10.20 21	ЛГПУ, филоло- гиче- ский факуль- тет,1996	2021 «Ин- ститут со- временного образования»	24	20	Русский язык и литера- тура
11.	Дементьев Максим Вя- чеславович	Учитель	Высшее		ЛГПУ, 2022		Пер- вый год	Пер- вый год	Матема- тика
12	Сорокина Ирина Дмит- риевна	Педагог- психолог	Высшее		ЛГПУ, 2023		Пер- вый год	Пер- вый год	

3) Методические

По второму риску – «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» была разработана программа анти-рисковых мер «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ СШ № 14 города Липецка», целью которой стало созда-

ние к концу 2025 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического мастерства, овладения профессиональными компетенциями. Реализации поставленной цели должны способствовать следующие задачи:

- 1) повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников школы;
- 2) овладение профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения.

14. Календарный план реализации Проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
Организационно-мотивационный (март 2024 – апрель 2024)		
Создание проектной группы по реализации проекта	До 15 апреля 2024	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал её членов
Заседание проектной группы по теме «Повышение качества образования по русскому языку и математике»	15 апреля 2024	Мотивация педагогического сообщества на реализацию проекта
Семинар-практикум для заместителей директоров ОУ, курирующих вопросы ГИА	Апрель- май, 2024г	Повышение управленческих компетенций
Основной этап		
Мероприятия, которые будут проводиться силами ИРО		
Тренинги для директоров ОУ, направленные на повышение управленческой компетенции	апрель, июнь 2024г	Повышение управленческих компетенций
Семинар-практикум для педагога-психолога по вопросам сопровождения учащихся в рамках подготовки к ГИА – «День педагога-психолога»	август 2024г.	Повышение компетенций педагога-психолога по вопросам сопровождения учащихся в рамках подготовки к ГИА

Диагностика предметных компетенций учителей математики и русского языка	август 2024г	Определение предметных компетенций учителей математики и русского языка
Семинар-практикум для учителей математики по вопросам подготовки к ГИА «День учителя математики»	октябрь 2024г	Повышение предметных и общепедагогических компетенций учителей математики
Семинар-практикум для учителей русского языка по вопросам подготовки к ГИА «День учителя русского языка»	ноябрь 2024г	Повышение предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка
Круглый стол для руководителей ОУ – «День управленца»	август 2025г	Повышение управленческих компетенций
Совершенствование системы управления подготовкой к ГИА		
Проведение мониторинга реализации образовательного проекта «Шагаем к успеху вместе».	по окончании этапа, периода	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его промежуточных результатах
Разработка/корректировка нормативных правовых документов, сопровождающих реализацию проекта.	Апрель, 2024	Пакет нормативных правовых, сопровождающих реализацию проекта.
Проведение педсовета по теме «Организация системной подготовки учащихся к ГИА».	Август, 2024	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.
Внутренний аудит учебных планов.	Август, 2024	Модернизация учебных планов с целью предоставления учащимся возможности более эффективной подготовки к ГИА.
Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: - анализ образовательной ситуации в 9, 11 х классах;	Май, 2024, 2025	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений. Приказы: «О результатах освоения ООП ООО и

<p>-анализ прохождения рабочих программ;</p> <p>- анализ преподавания математики и русского языка в 9, 11 классах в рамках подготовки к ГИА;</p> <p>-анализ кадрового ресурса ОУ;</p> <p>-анализ результатов ГИА.</p>	<p>Май, 2024,2025</p> <p>Октябрь,2024, февраль 2025</p> <p>Август, 2024</p> <p>Август, 2024, 2025</p>	<p>СОО»,</p> <p>«О преподавании математики в 9-х,11-х классах, русского языка в 11-х классах».</p> <p>Аналитическая справка «Кадровый потенциал ОУ в рамках подготовки учащихся к ГИА», «Результаты ГИА».</p>
<p>Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА.</p> <p>- корректировка плана работы по подготовке и проведению ГИА;</p> <p>- внутренний аудит документов по подготовке и проведению ГИА.</p>	<p>Сентябрь 2024 – май 2025</p>	<p>Принятие эффективных управленческих решений.</p>
<p>Проведение по математике, русскому языку диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9 ,11 классов к ГИА.</p>	<p>Октябрь 2024 декабрь 2024, Февраль-март 2025</p>	<p>Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА.</p>
<p>Совершенствование системы информационного сопровождения участников ГИА:</p> <p>- информационная работа с педагогами (информирование о нормативно-правовых документах, о ходе подготовки к ГИА, участие в дистанционных курсах, вебинарах, семинарах)</p> <p>- информационная поддержка учащихся: ознакомление с WEB-ресурсами (вебинары, онлайн-тестирование,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Информационная готовность участников образовательных отношений к проведению и прохождению ГИА.</p>

<p>электронные пособия, информационные стенды, КИМы, инструктажи, правила поведения во время проведения экзамена);</p> <p>-информационная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации).</p>		
<p>Контроль системы подготовки к ГИА:</p> <p>-организация текущего контроля за качеством обучения;</p> <p>- планирование работы с обучающимися «группы риска» (составление индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся);</p> <p>- работа с обучающимися по выполнению заданий различных уровней сложности;</p> <p>- проведение и анализ репетиционного тестирования в соответствии с инструктивными материалами.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Качественная подготовка учащихся к ГИА.</p>
<p>Заседания педсоветов, рассматривающих вопросы, регулирующие проведение ГИА.</p>	<p>Май, июнь 2024</p> <p>Май, июнь 2025</p>	<p>Качественная подготовка учащихся к ГИА.</p>
<p>Проведение единого методического дня по теме «Использование современных педагогических технологии на уроках математики и русского языка в рамках подготовки к ГИА»</p>	<p>Декабрь, 2024 г.</p>	<p>Повышение общепедагогических и методических компетенций учителей математики и русского языка</p>

Участие в муниципальных единых информационных днях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Декабрь, 2024	Информационная готовность участников образовательных отношений к проведению и прохождению ГИА.
Модернизация системы учета индивидуальных достижений обучающихся		
Создание и ведение дорожных карт учащихся 9-х, 11-х классов, которые отражают сбор, хранение и учет учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике в 9-ом, 11 классе на профильном уровне, русскому языку в 11 кл	Сентябрь, 2024 г – создание дорожных карт и их ведение в течение учебного года.	Индивидуальный прогресс в обучении.
Работа с обучающимися, которые имеют риски учебной неуспешности		
Проведение стартовой диагностики у учеников 9-х, 11-х классов по русскому языку, математике, с целью выявления учащихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь, 2024	Выявление учащихся с рисками учебной неуспешности среди учеников 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.
Использование на уроках математики и русского языка рефлексивно-деятельностного подхода	В течение всего учебного года	Повышение успеваемости ученика
Организация индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА в 9-х, 11-х классах по математике и русскому языку	В течение учебного года	Устранение пробелов в знаниях по русскому языку и математике
Организация занятий в малых разноуровневых группах сменного состава по предметам в рамках внеурочной деятельности по подготовке к ГИА по итогам оценочных процедур	В течение учебного года	Устранение пробелов в знаниях по русскому языку и математике
Реализация образовательного минимума	В течение учебного года	Усвоение образовательного минимума

Организация временных групп в 9-х,11-х классах по западающим темам по математике и русскому языку	В течение учебного года	Устранение пробелов в знаниях по русскому языку и математике
Организация наставничества для обучающихся «успешный ученик-ученик»	В течение учебного года	Повышение качества знаний учащихся
Активизация работы учителей и администрации по изменению образовательного маршрута для учащихся в начальной и основной школы	В течение учебного года	Изменение образовательного маршрута для учащихся в начальной и основной школе, которые не осваивают образовательную программу по медицинским показаниям.
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках проведения индивидуальных консультаций с учащимися, которые имеют риски учебной неуспешности, проведение классных часов педагогом –психологом в 9-х,11-х классах	В течение учебного года	Повышение мотивации к обучению у учащихся, снижение стресса и тревожности
Индивидуальные консультации для родителей с различными специалистами, в число которых входят работник администрации школы, учителя-предметники, педагоги-психологи	В течение года	Информационное просвещение родителей
Разработка педагогом-психологом и распространение памяток и буклетов для родителей выпускников 9-х,11-х классов	Ноябрь, 2024. Декабрь,2024	Информационное просвещение родителей
Работа с обучающимися по повышению мотивации к обучению		
Проведение диагностики уровня учебной мотива-	Сентябрь,2024	Выявление учащихся с низкой мотивацией к обучению,

ции у обучающихся 9-11 классов.		повышенного уровня обученности
Активизация участия учащихся в конкурсных движениях различного уровня, научно-исследовательской и проектной деятельности, в олимпиадном движении	В течение учебного года	Доля учащихся, вовлеченных в конкурсы, научно-исследовательскую деятельность, олимпиады и соревнования, должна составить не менее 60%
Проведение анализа реализуемых программ внеурочной деятельности.	Август, 2024	Обновить направления работы по дополнительному образованию, внеурочной деятельности
Привлечение учащихся с низкой учебной мотивацией, повышенного уровня обученности к занятиям внеурочной деятельностью по интересам	Сентябрь, 2024	Доля учащихся, вовлеченных в занятия внеурочной деятельностью по интересам должна составить 100%
Посещение учащимися 9-11 кл предприятий, выпускниками 9-х, 11-х колледжей, вузов	В течение учебного года.	Осознанный выбор профессии
Заседания ШМО совместно с администрацией школы, педагогом-психологом по вопросу создания условий успешности обучения школьников	Август, ноябрь, 2024. Январь, март, июнь, 2025	Повышение методических компетенций учителей
Проведение педагогического совета «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»	Ноябрь, 2024	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, а также для учащихся с повышенным уровнем обученности, организовать наставничество для обучающихся с низкой мотивацией к обучению по модели «успевающий ученик- неуспевающий ученик»

<p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, а также для учащихся с повышенным уровнем обученности, организовать наставничество для обучающихся с низкой мотивацией к обучению по модели «успевающий ученик-неуспевающий ученик»</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Реализация индивидуального образовательного маршрута</p>
<p>Организовать наставничество для обучающихся с низкой мотивацией к обучению по модели «успевающий ученик-неуспевающий ученик»; для учащихся повышенного уровня обученности «ученик»-учитель</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Ликвидация пробелов в знаниях</p>
<p>Осуществлять индивидуальную и групповую работу с обучающимся по ликвидации пробелов в знаниях на уроках математики и русского языка в 9-х, 11-х классах</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Ликвидация пробелов знаний</p>
<p>Совершенствовать модели поощрения обучающихся во всех сферах образовательной деятельности: продолжить публично представлять на родительских собраниях, школьных линейках, публиковать достижения учащихся на сайте школы и в социальных сетях школы.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Повышение мотивации к участию и достижению побед в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности, соревнованиях</p>

<p>Организация и проведение педагогом-психологом совместно с администрацией школы встреч с родителями детей, имеющих низкую мотивацию к учению, на тему «Особенности учебной мотивации у детей разного школьного возраста, и роль семьи в формировании учебной мотивации школьника»</p>	<p>Сентябрь, Февраль.2024.</p>	<p>Формирование знаний у родителей</p>
<p>Проведение педагогом-психологом психологических тренингов для обучающихся 9-,11-х классов по устранению различных факторов низкой учебной мотивации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение учебной мотивации у учащихся 9-х,11-х классов.</p>
<p>Совершенствование предметных, общепедагогических и методических компетенций у учителей математики и русского языка</p>		
<p>Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики и русского языка</p>	<p>Июнь,2024</p>	<p>Определение уровня сформированности профессиональных компетенций</p>
<p>Изучение диагностических карт учителей-предметников по успеваемости и качеству знаний классов по предметам учебного плана, а также анкетирование педагогов, выявление профессиональных затруднений</p>	<p>Август,2024 года</p>	<p>Проведение количественного и качественного анализа полученной информации. Создание для каждого педагога, испытывающего затруднения, индивидуальных образовательных маршрутов, включающих в себя курсовую подготовку (согласно проблеме), участие в обучающих семинарах, взаимопосещение уроков с последующим их анализом, организация выступлений педагогов по обмену опытом с целью преодоления профессиональных дефицитов, участие в конкурсах</p>

Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики и русского языка	В течение года	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей.
Организация постоянно действующего семинара по повышению компетентности педагогов по теме «Методы и приемы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».	В течение 2024-2025 учебного года	В рамках функционирования семинара педагогами школы разработаны рекомендации для педагогов по работе с низкомотивированными обучающимися
Проведение ШМУ и ШПО по подготовке к ГИА	Январь, 2025, Февраль, 2025	Повышение методических, предметных компетенций учителей -предметников
Семинары-практикумы по обсуждению материалов ГИА ШМО учителей-предметников	Август,2024. Ноябрь,2024 Январь,2025 Март,2025	Повышение методических, предметных компетенций учителей -предметников
Проведение методического марафона «Карусель уроков» с использованием личностно-ориентированного подхода по подготовке к ГИА	В течении 2024-2025 учебного года	Повышение методических, общепедагогических компетенций учителей - предметников
Организация декады «Методы и приемы внеурочной подготовки учащихся к ГИА»	Март,2025	Повышение методических, общепедагогических компетенций учителей - предметников
Взаимопосещение уроков и внеурочных занятий с совместным анализом урока или внеурочного занятия	В течение учебного года	Повышение методических, общепедагогических компетенций учителей - предметников
Оценка эффективности работы учителей по подготовке учащихся к ГИА.	Июнь,2025	Повышение процента выполнения экзаменационной работы по русскому с 79% до 80% на уровне ООО, математике в рамках ГИА (с 42% до 43% на уровне ООО, с 35% до 36 % на уровне СОО профильного уровня)

Реализация школы модели Наставничества		
Посещение администрацией школы уроков молодых специалистов	В течение года	
Привлечение учителей-наставников к работе с молодыми специалистами с целью оказания методической помощи и поддержки начинающих педагогов	В течение года	Повышение методических, общепедагогических компетенций молодых специалистов
Проведение педагогами-наставниками мастер-классов для молодых специалистов и учителей - предметников на тему: «Использование современных технологий на уроках», «Этапы современного урока»	Январь, 2025	Повышение методических, общепедагогических компетенций молодых специалистов
Участие молодых специалистов в декаде ШМУ	Февраль, 2025	Повышение методических, общепедагогических компетенций молодых специалистов
Применение системы наставничества: ученик-ученик, учитель-ученик	В течение года	