Приложение к АООП для обучающихся с умственной отсталостью

на 2024-2025 учебный год

(утверждено приказом МБОУ СШ №14 г. Липецка

№ 432 от 30.08.2024г.)

**‌‌‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14 города ЛИПЕЦКА**

**‌‌**​

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Отечества»**

для обучающихся 7-9 классов

​

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по истории Отечества.

**Целью** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «История Отечества» является усвоение содержания предмета и достижение результатов изучения в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введение их в культуру, т.е. подготовка к жизни в условиях быстро меняющегося современного общества.

**Задачами учебного предмета являются:**

* *овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;*
* *формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;*
* *формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;*
* *формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;*
* *формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.*
* *формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;*
* *воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;*
* *воспитание гражданственности и толерантности;*
* *коррекция и развитие познавательных психических процессов.*

**Задачи учебного предмета 7 класса**

* *формирование представления у учащихся о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народа, проживающих на её территории, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.*

**Задачи учебного предмета 8 класса:**

* *формирование представления у учащихся о социальной и исторической жизни человека в социуме, о великих представителях каждого исторического периода, о традициях, трудовых и героических делах народа.*

**Задачи учебного предмета 9 класса:**

* *продолжение формирования первоначальных знаний об истории жизни человека в социуме, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.*

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее исто­рическому прошлому. С начала изучения курса истории, у учащихся формируются навыки развития познавательной активности и самостоятельности. Содержание учебников «История Отечества» 7 – 9 классы имеет современную концепцию исторического образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «История Отечества» рассчитана на 3года (с 7 по 9 классы). Общее количество часов за весь период образования составляет 204часа со следующим распределением часов по классам: 7-й класс –68часов (34 учебные недели), 8-й класс – 68 часов (34 учебные недели), 9-й класс - 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «История Отечества» составляет:

* *для 7–х классов - 2 часа в неделю;*
* *для 8–х классов - 2 часа в неделю;*
* *для 9–х классов - 2 часа в неделю.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 204 часа |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**7 класс**

**Минимальный:**

* *знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;*
* *знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;*
* *знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).*

**Достаточный:**

* *знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;*
* *знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;*
* *знание мест совершения основных исторических событий;*
* *знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев.*

**8 класс**

**Минимальный:**

* *понимание значения основных терминов-понятий;*
* *установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;*
* *описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя.*

**Достаточный:**

* *знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;*
* *формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;*
* *понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;*
* *знание основных терминов понятий и их определений;*
* *соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.*

**9 класс**

**Минимальный уровень:**

* *знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;*
* *знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;*
* *знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);*
* *понимание значения основных терминов-понятий;*
* *установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;*
* *описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;*
* *нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;*
* *объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.*

**Достаточный уровень:**

* *знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;*
* *знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;*
* *знание мест совершения основных исторических событий;*
* *знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;*
* *формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;*
* *понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;*
* *знание основных терминов понятий и их определений;*
* *соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;*
* *сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;*
* *поиск информации в одном или нескольких источниках;*
* *установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.*

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся**

*Личностные учебные действия* представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета**

***7 класс***

***Введение в историю***

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись­ме­нные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Го­су­да­р­ственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

***История нашей страны древнейшего периода***

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения во­с­то­ч­ных сла­вян. Славянская семья и славянский поселок. Основные за­ня­тия, быт, обы­чаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с со­се­д­ними на­ро­дами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

***Русь в IX – I половине XII века***

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Фор­ми­ро­ва­ние княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­ли­тика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и зна­чение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные от­но­ше­ния. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. По­ли­ти­ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

***Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)***

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-кресто­носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

***Начало объединения русских земель (XIV – XV века)***

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Ос­во­бо­ждение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Ста­новление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

***Россия в XVI – XVII веках***

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная це­р­ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система го­су­да­р­ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гро­з­ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Сму­тное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. По­жарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало ца­р­с­т­во­вания династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| Введение | 2 | - | - | - | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Анализ таблиц, схем.  Работа с раздаточным материалом.  Выполнение работ практикума. |
| Древняя Русь | 11 | - | - | - |
| Древнерусское государство | 4 | 5 | - |  |
| Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. | - | 10 | 4 | - |
| Русь в борьбе с завоевателями. | - | - | 14 | - |
| Единое Московское государство. | - | - | - | 14 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 18 | 16 | 19 | 15 |

***8 класс***

***Содержание учебного предмета***

***Россия вXVIIIвеке***

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Пе­тра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черно­му морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского фло­та. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Лич­ность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Эко­но­ми­ческие преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление им­пе­раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Зо­лотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепос­т­ничества. Восстание под пред­во­ди­тель­ством Е. Пугачева и его значение. Рус­ско-турецкие войны второй половины XVIII ве­ка, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, раз­витие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

***Россия в первой половине XIX века***

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Вну­т­ре­н­няя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сра­же­ния войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де­кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного ап­парата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия вой­ны.

«Золотой век» русской культуры первой половиныXIX века. Развитие на­уки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся де­ятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропи­нин, К.И. Росси и др.).

***Россия во второй половине XIX – начале XX века***

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положе­ние основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-япо­н­ская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― на­чало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и са­мо­от­ве­р­же­н­ность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных дей­ствий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Несте­рова. Экономическое положение в стране. От­ношение к войне в обществе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| Российское государство в конце XVII–начале XVIIIвека | 16 | - | - | - | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Анализ таблиц, схем.  Работа с раздаточным материалом.  Выполнение работ практикума. |
| Российская империя после Петра I | - | 11 | - | - |
| Российская империя в первой половине XIXвека | - | 4 | 10 | - |
| Россия в концеXIX- начале XX века | - | - | 8 | 15 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 17 | 16 | 19 | 16 |

***9 класс***

***Содержание учебного предмета***

***Россия в 1917-1921 годах***

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Созда­ние Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стра­не в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Ле­ниным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Уста­но­в­ле­ние советской власти в стране и образование нового государства ― Ро­с­сий­ской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судь­ба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воо­ру­женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстаниев Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

***СССР в 20-е – 30-е годыXX века***

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пя­тилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Рас­ку­ла­чи­вание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

***СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне1941-1945 годов***

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Звер­ства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Под­виг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце вой­ны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Япо­нии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Вто­рой мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уро­ки войны. Причины победы со­ве­т­с­кого народа. Советские полководцы (Г.К. Жу­ков, К.К. Рокоссовский, А.М. Ва­си­ле­в­ский, И.С. Конев и др.), ге­рои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, про­из­ве­дениях искусства.

***Советский Союз в 1945 – 1991 годах***

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Вос­с­тановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. По­ло­же­ние в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вер­ну­вшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осу­ж­де­ние культа личности, начало реабилитации репрессированных. Ре­формы Н.С. Хрущева. Ос­воение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Вы­работка новых подходов к внешней политике. До­стижения в науке и тех­ни­ке в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Ку­рчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет пер­вого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Те­ре­ш­ко­ва. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хру­щева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эко­но­ми­че­с­кий спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Оли­м­пий­с­кие игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального кли­ма­та в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Го­рбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономичес­кой сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого пре­зи­де­н­та СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обо­с­т­ре­ние межнациональных отношений в стране. Образование новых по­ли­ти­че­с­ких партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Об­ра­зо­вание СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах***

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Респу­блике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодня­шний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| Великая Российская революция и Гражданская война | 16 | - | - | - | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Анализ таблиц, схем.  Работа с раздаточным материалом.  Выполнение работ практикума. |
| Советское государство в 1920 – 1930-е годы | - | 15 | - | - |
| СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) | - | - | 19 | - |
| Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX–начале XXI века | - | - | - | 14 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 17 | 16 | 20 | 15 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
| Учебники:  7 класс - «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М., «Просвещение», 2019,2022.  8 класс - «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М., «Просвещение», 2019,2022.  9 класс - «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М., «Просвещение», 2019,2020,2023. |
| **Мультимедийное оборудование** |
| Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др. |
| **Учебно-практическое оборудование, дидактический материал** |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по истории Отечества. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| Ручки, карандаши (простые и цветные). Трафареты (сюжетные и предметные). Наборы для рукоделия. |

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету «История Отечества»**

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 14 г.Липецка реализуется через использование воспитательного потенциала уроков истории Отечества. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* + - * Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений, событий через:

* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.