Приложение к АООП для обучающихся с умственной отсталостью

на 2024-2025 учебный год

(Утверждено приказом МБОУ СШ №14 г. Липецка

№ 432 от 30.08.2024г.)

**‌‌‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14 города ЛИПЕЦКА**

**‌‌**​

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология.**

для обучающихся 7-9 классов

​**‌‌**​

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по биологии.

**Целью** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов формирования у них знаний, умений и навыков к усвоению биологических и географических знаний, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Задачами учебного предмета являются:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нравственными ценностями, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Задачи учебного предмета 7 класса**

**- ознакомление с объектами живой природы: всё о растениях;**

**-формирование знаний об особенностях внешнего вида изученных растений;**

**- узнавание и различение изученных объектов растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;**

**- знание общих признаков изученных групп: растений;**

**-формирование умений выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;**

**- формирование знаний, умений и навыков в определении сходства и различия между группами растений;**

**- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).**

**Задачи учебного предмета 8 класса**

**- ознакомление с объектами живой природы: животные и живые организмы;**

**- формирование знаний об особенностях внешнего вида изученных животных;**

**- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;**

**- знание общих признаков изученных групп: животные;**

**-формирование и умений выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;**

**-знание признаков сходства и различия между группами животных;**

**-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными дома).**

**Задачи учебного предмета 9 класса**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах организма человека и его здоровья;

- расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции;

- формирование умений выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение естествоведческого материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа «Биология» предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий ― всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс «Биология», посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Биология» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 классы). Общее количество часов за весь период образования составляет 204 часов со следующим распределением часов по классам: 7-й класс – 68 часов (34 учебные недели), 8-й класс – 68 часов (34 учебные недели), и 9 класс – 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Биологии», составляет:

для 7–х классов – 2 часа в неделю;

для 8–х классов – 2 часа в неделю;

для 9–х классов – 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 204 часов |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные результаты включают:**

**7 класс**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

**8 класс**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**9 класс**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах организма человека и его здоровья;

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции.

**Предметные результаты включают:**

**7 класс**

**Минимальный уровень**:

**- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;**

**- знание особенностей внешнего вида изученных цветковых растений: растения поля, сада, огорода и др.;**

**- узнавание и различение изученных цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;**

**- знание общих признаков изученных групп растений:** деревья, кустарники, травы;

**- знание правил поведения в природе в объеме программы «растения»;**

**-** выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

**Достаточный уровень:**

- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;

- осознание основных взаимосвязей между различными группами растений (хлебные, технические культуры и др.);

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых растений: лиственные и хвойные деревья (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений (растения леса, поля, огорода, сада);

- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков растений: деревья, кустарники, травы;

- узнавание изученных растений по внешнему виду: однолетние, двулетние, многолетние растения (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**8 класс**

**Минимальный уровень:**

- представления об изучаемых позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) и беспозвоночных животных (черви, насекомые), их роли в окружающем мире;

- знание особенностей внешнего вида изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных;

- узнавание и различение изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных на иллюстрациях, фотографиях; в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп животных: червей, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

- знание правил поведения в природе в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными).

**Достаточный уровень:**

- представления об изучаемых позвоночных и беспозвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, черви, насекомые) по их внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- осознание основных взаимосвязей между животными и человеком;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных: птицы леса, хищные птицы, водоплавающие птицы, птицы, обитающие вблизи жилья человека, домашние куры; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных животных (позвоночные и беспозвоночные) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**9 класс**

**Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***Формирование базовых учебных действий (БУД)***

*Личностные учебные действия* представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета**

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Данный курс изучения естествознания включает выработку строго индивидуальных требований к уровню образования и индивидуальное, дозированное и планомерное расширение изучаемого материала.

**7 класс**

**Растения**

Введение:

- Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

- Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях:**

- Культурные и дикорастущие растения.

-Общее понятие об органах цветкового растения.

- Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

- *Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корне клубень).

***-*** *Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укорочённые стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

***-*** *Лист*. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

***-*** *Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

***-*** *Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Практические работы:**

- Зарисовки в тетрадях.

*Растения леса*

- Некоторые биологические особенности леса.

***-*** *Лиственные деревья*: береза (дуб, липа или другие местные породы).

***-*** *Хвойные деревья*: ель, сосна (или другие породы деревьев, характерные для данного края). Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

***-*** *Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Шиповник (лещина, бузина или другие местные породы).

***-****Травы*. Ландыш (зверобой, подорожник или 2—3 вида других местных травянистых растений). Практическое значение этих растений.

***-*** *Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенёк, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

**Практические работы:**

Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».

Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.

*Экскурсии в природу:*

- «Растения зимой»;

- для ознакомления с разнообразием растений.

**Обобщающий урок по теме «Лист».**

**Обобщающий урок по теме «Растения леса».**

*Комнатные растения*

- Разнообразие комнатных растений.

***-*** *Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

***-*** *Теневыносливые* (традесканция, монстера или другие, характерные для данной местности).

***-*** *Влаголюбивые (*аспарагус).

***-*** *Засухоустойчивые* (кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

- Особенности ухода, выращивания, размножения.

- Размещение в помещении.

- Польза, приносимая комнатными растениями.

*Практические работы:*

Зарисовки в тетрадях.

Цветочно-декоративные растения

***-*** *Однолетние растения:* бархатцы, календула. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение и цветнике. Виды цветников, их дизайн.

***-*** *Двулетние растения:* маргаритка, георгин. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

***-*** *Многолетние растения:* лилия, тюльпан. Особенности внешнего строения. Выращивание Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (нарциссы).

- Цветы в жизни человека.

Растения поля

***-*** *Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, кукуруза или другие злаковые культуры. Использование злаков в народном хозяйстве.

- *Технические культуры:* картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

- Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.

- Использование в народном хозяйстве.

*Овощные растения*

***-*** *Однолетние овощные растения:* помидор, перец, (горох, фасоль, баклажан - по выбору учителя).

***-*** *Двулетние овощные растения:* морковь (свекла, капуста, петрушка - по выбору учителя)

***-*** *Многолетние овощные растения:* лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений.

- Овощи — источник здоровья (витамины).

Растения сада

- Яблоня, груша, малина (смородина, крыжовник – по выбору учителя).

- Биологические особенности растений сада: созревание

плодов.

- Особенности размножения.

- Вредители сада, способы борьбы с ними.

- Способы уборки и использования плодов и ягод.

- Польза свежих фруктов и ягод.

*Практические работы в саду:*

- Уборка прошлогодней листвы.

*Экскурсия в природу:*

- для ознакомления с особенностями строения растений.

*-* экскурсия в цветущий сад.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| Введение | 2ч |  |  |  | Слушание объяснений учителя.  Слушание выступлений своих товарищей.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Анализ проблемных ситуаций.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с раздаточным материалом. |
| Общие сведения о цветковых растениях | 13ч | 11ч |  |  |
| Растения леса |  |  | 12ч |  |
| Комнатные растения |  |  | 2ч |  |
| Цветочно-декоративные растения |  |  | 2ч |  |
| Растения поля |  |  |  | 6ч |
| Овощные растения |  |  |  | 4ч |
| Растения сада |  |  |  | 4ч |
| Обобщающий урок |  | 2ч | 1ч |  |
| Тестирование | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |  |
| Повторение | 1ч | 2ч |  | 2ч |  |
| Итого: | 17ч | 16ч | 18ч | 17ч |  |

**8 класс**

**Животные**

*Введение*

- Разнообразие животного мира.

-Позвоночные и беспозвоночные животные.

-Дикие и домашние животные.

*-*Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

***-*** Значение животных и их охрана. Животные, занесённые в Красную книгу.

*Беспозвоночные животные*

- Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

- Многообразие беспозвоночных; черви, насекомые.

- *Дождевой червь.*

- Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

- Роль дождевого червя в почвообразовании.

***-*** Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

***-*** *Насекомые*

- Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.).

- Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

***-*** *Бабочки.*

***-***Бабочка-капустница, яблонная плодожорка.

-Отличительные признаки.

- Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

- Их значение. Наносимый вред. Меры борьбы,

***-*** *Тутовый шелкопряд.*

-Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

***-*** *Жуки. Майский жук.*

- Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

***-*** *Комнатная муха.*

***-*** Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

***-*** *Медоносная пчела.*

- Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).

- Разведение пчел (пчеловодство).

- Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

***-*** *Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых—вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

*Практическая работа.*

- Зарисовка насекомых в тетрадях.

- Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

*Позвоночные животные*

- Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

- Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

***-*** *Рыбы*

- Общие признаки рыб. Среда обитания.

***-*** *Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

***-*** *Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

- Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.

-Размножение рыб.

- Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

***-*** *Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».*

*Обобщающий урок по теме «Рыбы».*

Земноводные

- Общие признаки земноводных.

***-*** *Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

- Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

- Черты сходства и различия земноводных и рыб.

- Польза земноводных и их охрана.

***-*** *Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

*Практические работы.*

- Зарисовка в тетрадях.

- Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

- Общие признаки пресмыкающихся.

- Внешнее строение, питание, дыхание.

- Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

***-*** *Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

***-*** *Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

***-*** *Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***-*** *Демонстрация* живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

*Практические работы.*

- Зарисовки в тетрадях.

- Черчение таблицы.

*Птицы*

***-*** *Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

***-*** *Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

***-*** *Хищные птицы:* сова, орел.

***-*** *Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

***-*** *Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь.

***-*** *Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

***-*** *Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***-*** *Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

***-*** *Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе*.*

*Обобщающий урок по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»*

*Обобщающий урок по теме «Птицы»*

*Млекопитающие животные.*

- Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

- Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Дикие млекопитающие животные*.

***-*** *Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

***-*** *Мышь* (полевая и серая полевка), белка, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

***-*** *Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

***-*** *Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

***-*** *Псовые*(собачьи): волк, лисица.

***-*** *Медвежьи*: медведи(бурый).

***-*** *Кошачьи*: рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

***-*** *Пушные звери:* соболь, куница, норка. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

***-*** *Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

***-*** *Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

***-*** *Китообразные*: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

***-*** *Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания

***-*** *Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Обобщающий урок по теме «Дикие млекопитающие животные»

*Практические работы.*

- Зарисовки в тетрадях.

- Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

***-*** *Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

***-*** *Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

***-*** *Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

***-*** *Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

***-*** *Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

Домашние питомцы.

***-*** *Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

***-*** *Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

- Демонстрация видеофильмов о жизни животных. Зарисовки.

**Тематическое планирование 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
|  | | | | | |
| Беспозвоночные животные | 9ч |  |  |  |  |
| Позвоночные животные | 6ч | 10ч | 16ч | 14ч |
| Обобщающий урок |  | 2ч | 1ч | 1ч |
| Тестирование | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| Повторение |  | 3ч | 2ч |  |
| Итого: | 16ч | 16ч | 20ч | 16ч |

**9 класс**

**Человек**

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

*Общее знакомство с организмом человека*

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств.

Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

*Скелет человека*

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы

Движение— важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровообращение

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении.

*Практические работы.* Подсчет частоты пульса. Зарисовки в тетрадях.

*Обобщающий урок по теме «Опора и движение».*

*Обобщающий урок по теме «Кровообращение»*

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания*

*Заболевания* *пищеварительной системы и* их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.

*Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Практическая работа Зарисовки в тетрадях.

Обобщающие уроки по темам: «Дыхание», «Питание и пищеварение».

Выделение

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек,* их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*. Размножение растений, животных, человека.

*Венерические заболевания*. Их профилактика.

Покровы тела

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Нервная система

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня.

Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Демонстрация* модели головного мозга.

Органы чувств

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

*Демонстрация* муляжей глаза и уха.

Практическая работа

Обобщающий урок по темам «Покровы тела», «Нервная система».

Итоговый обобщающий урок.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
|  | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV четверть |  |
| Введение | 1ч |  |  |  | Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. |
| Общее знакомство с организмом человека | 3ч |  |  |  |
| Опора и движение | 7ч |  |  |  |
| Мышцы | 3ч |  |  |  |
| Кровообращение | 1ч | 8ч |  |  |
| Дыхание |  | 4ч |  |  |
| Питание и пищеварение |  |  | 11ч |  |
| Выделение |  |  | 2ч |  |
| Размножение и развитие |  |  | 3ч |  |
| Покровы тела |  |  |  | 5ч |
| Нервная система |  |  |  | 5ч |
| Органы чувств |  |  |  | 2ч |
| Обобщающий урок |  | 2ч | 1ч | 1ч |
| Тестирование | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| Повторение |  | 1ч | 2ч | 2ч |  |
| Итого | 16ч | 16ч | 20ч | 16ч |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
| Учебники:  7 класс - «Биология. Расчтения. Бактерии», З.А, Клепинина, М., «Просвещение», 2019.  8 класс - «Биология. Животные», А.И. Никишов, А.В. Теремов, М., «Просвещение», 2019,2020.  9 класс - «Биология. Человек», Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, М., «Просвещение», 2019,2023. |
| **Мультимедийное оборудование** |
| Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др. |
| **Учебно-практическое оборудование, дидактический материал** |
| Таблицы изучаемых объектов, наглядный (модели, муляжи, коллекции, пособия) и демонстрационный материал, раздаточный дидактический материал. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету «Биология»**

Рабочая программа воспитания МБОУ №32 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* + - * Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений, событий через:

* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.