

Рассмотрено

Утверждено

на заседании педагогического совета

приказом директора

МБОУ СШ № 14 г. Липецка

МБОУ СШ № 14 г. Липецка

Протокол № 3 от 04.04.2025г.

от 4 апреля 2025 г. № 99



А. Н. Слесаренко

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 14 г. Липецка
за 2024 год

Содержание отчёта

Показатели деятельности	Номера страниц
Введение	3
I. Аналитическая часть	4-108
1. Общая информация об учреждении	4-8
2. Образовательная деятельность	9-23
3. Система управления	24-31
4. Организация учебного процесса	32-42
5. Содержание и качество подготовки учащихся	43-81
6. Востребованность выпускников	82-85
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	86-89
8. Учебно-методическое обеспечение	90-92
9. Библиотечно-информационное обеспечение	93-95
10. Материально-техническая база	96-100
11. Внутренняя система оценки качества образования	101-105
12. Самооценка деятельности образовательной организации	106-109
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	110-117

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 14 г. Липецка (далее – Учреждения) было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п. 3 п.3 ст. 28), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчёта о результатах самообследования за 2024 год.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Настоящий отчёт носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, средством оценивания результатов, проблем функционирования, перспектив развития школы.

Отчёт о результатах самообследования рассмотрен на педагогическом совете 04.04.2025 года (протокол № 4) и размещен на официальном сайте школы.

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 14 г. Липецка создано постановлением главы администрации Правобережного района г. Липецка № 341 от 23.03.1993 года как муниципальная средняя общеобразовательная школа № 14 Правобережного района г. Липецка. Учреждение зарегистрировано ИФНС России по Центральному району г. Липецка и Липецкой области за основным государственным регистрационным номером № 1024800834222 от 29.11.2002 года.

В конце 90-х годов школа сменила официальное название и стала называться: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Липецка.

С 2017 года школа носит официальное название - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 14 г. Липецка.

Основное здание МБОУ СШ №14 г. Липецк расположено в районе Опытной станции. С 07.05.2024 года к МБОУ СШ №14 г. Липецка присоединили МБОУ ООШ №22 г. Липецка путем реорганизации (приказ департамента образования администрации города Липецка от 10.01.2024 №5 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №14 г. Липецка путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №22 г. Липецка»), здание которой находится по адресу г. Липецк, улица Северный Рудник, д.27. Большинство учащихся школы – жители районов Опытной станции и Северного Рудника. Около 10% (в основном, учащиеся оборонно-спортивных классов) проживают в других районах города Липецка и Липецкого района. Приём для обучения в 1-е классы осуществляется по заявительному принципу, а в 10-е классы – на основе конкурсного отбора. На протяжении нескольких последних лет количество классов-комплектов и учащихся в школе увеличивается в связи со строительством новых жилых микрорайонов «Звёздный» и «Взлётный». Главной причиной перехода школьников в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства или выбор профиля обучения, отсутствующего в школе.

Администрация и педагогический коллектив видят школу как образовательное учреждение равных возможностей для каждого обучающегося. Главная задача школы состоит в получении качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого

обучающегося; в создании условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организации учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования, отражённых в соответствующих ФГОС; организации деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

МБОУ СШ № 14 г. Липецка имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительного образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Липецкой области, регистрационный номер лицензии № Л035-01274-48/00218899 от 04 апреля 2017 года, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 260 от 29 мая 2017 года, серия 48А01 № 0000531, выдано Управлением образования и науки Липецкой области, действует до 07 февраля 2025 года.

Устав образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частью I Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными нормативными правовыми актами, законодательством Российской Федерации и Липецкой области, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, приказами управления образования и науки Липецкой области, приказами и

распоряжениями департамента образования администрации города Липецка, Уставом школы.

Образовательная политика МБОУ СШ № 14 строится на следующих принципах:

- принцип демократизации, предполагающий организацию сотрудничества педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- принцип гуманизации, предполагающий использование лично ориентированной педагогики, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающей базовый стандарт образования;
- принцип дифференциации, состоящий в учёте учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учащихся, их профессиональных склонностей;
- принцип индивидуализации, заключающийся в разработке индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе;
- принцип оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В 2007 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты, в рамках ПНП «Образование».

В 2017 году образовательное учреждение прошло процедуру лицензирования, проведённую управлением образования и науки Липецкой области, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В настоящее время развитие и функционирование школы определяется её Программой развития «Вектор развития», рассчитанной на 2023-2028 гг. Целью программы является обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления его структуры и содержания для успешной социализации и эффективной самореализации учащихся, вхождения новых поколений в открытое информационное общество.

Таблица № 1.

Информационная справка о школе:

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 г. Липецка Липецкой области. МБОУ СШ №14 г. Липецка
Организационно-правовая форма образовательной организации:	муниципальное бюджетное учреждение, ОКОПФ - 75403
Тип Учреждения	общеобразовательная организация
Учредитель образовательной организации	Департамент образования администрации города Липецка Местонахождение Учредителя: 398032, Российская Федерация, город Липецк, улица Космонавтов, дом 56, корп. а. Председатель департамента образования администрации города Липецка: Бедрова Светлана Валерьевна, телефон +7 (4742) 30-96-00. сайт Учредителя: http://doal.ru
Представительства и филиалы образовательной организации (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации)	отсутствуют
Место нахождения образовательной организации	398037, Липецкая область, г. Липецк, ул. Боевой проезд, д.24а,
Контактные телефоны образовательной организации	+7 (4742) 35-54-11 - приемная, факс +7 (4742) 34-57-02 +7 (4742) 35-04-03 - директор +7 (4742) 34-82-71 - заместители директора
Электронная почта	sc14lip@schools48.ru

Адрес официального сайта образовательной организации	sh14-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Слесаренко Анна Николаевна (с 18.01.2023 г.)
Фамилии, имена, отчества заместителей директора	Казьмина Вера Ивановна Красникова Оксана Викторовна Попоудина Светлана Николаевна Мохунова Елена Александровна Некрасова Маргарита Викторовна Приходько Ирина Михайловна Гурьева Ирина Леонидовна Блинкова Юлия Александровна
Фамилия, имя отчество советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Тихонова Юлия Владимировна

Вывод:

- в 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 14 г. Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществлялись в соответствии с утверждённой номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям;
- лицензионные требования и нормативы при осуществлении образовательной деятельности соблюдаются. Правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему российскому законодательству.

2. Образовательная деятельность

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

В 2024 году содержание образования в МБОУ СШ № 14 г. Липецка определялось образовательной программой начального общего образования (1-4-е классы), образовательной программой основного общего образования (5-9-е классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11-е классы), адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на основе учебного плана и календарного учебного графика, разработанных школой в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ и регламентировалось расписанием занятий (в соответствии с требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.) Учебные планы Учреждения для учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план начального общего образования для учащихся 1-4-х классов определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей

обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

С сентября 2023 года в МБОУ СШ № 14 функционирует 1О, 3О, а с декабря 2023 года 4О классы для обучающихся с ОВЗ. Образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся, составленная с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков

психофизического развития учащихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

В 2024 году содержание образования в МБОУ СШ № 14 г. Липецка определялось основной образовательной программой основного общего образования (5-9-е классы). Содержание образования на данной ступени реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план для данного уровня образования обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ. На основании заявлений всех родителей (законных представителей) учащихся в качестве родного языка был выбран русский язык, в качестве родной литературы - литература на русском языке. Часы обязательной части учебного плана распределены следующим образом:

- русский язык - по 5 часов в 5-х классах, 6 часов в 6-х классах, 4 часа в 7-х классах, по 3 часа в 8-9-х классах;
- литература – по 3 часа в 5-9-х классах;
- иностранный язык – по 3 часа в 5-9-х классах;
- математика – по 5 часов в 5-6-х классах;
- алгебра – по 3 часа в 7-9-х классах;
- геометрия – по 2 часа в 7-9-х классах;
- вероятность и статистика – по 1 часу в 7-9-х классах;
- информатика – по 1 часу в 7-9-х классах;
- история – по 2 часу в 5-8-х классах, 2,5 часа в 9-х классах;
- обществознание – по 1 часу в 6-9 классах;
- география – по 1 часу в 5-6-х классах, по 2 часа в 7-9-х классах;
- ОДНК – по 1 часу в 5-6-х классах;
- физика – по 2 часа в 7-8-х классах, 3 часа – в 9-х классах;
- химия – по 2 часа в 8-9-х классах;
- биология – по 1 часу в 5-7-х классах, 2 часа в 8-9-х классах;
- музыка – по 1 часу в 5-8-х классах;
- ИЗО – по 1 часу в 5-7 классах;
- Технология - по 1 часа в 5-6-х, по 2 в 7-х классах, по 1 часу в 8-9-х кл;
- ОБЖ - по 1 часу в 8-9-х классах;

- физическая культура – по 2 часа в 5-9-х классах.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, в 2024 году были распределены следующим образом:

- физическая культура – по 1 часу в 5-х классах;
- биология – по 1 часу в 5 и 7-х классах;
- география – по 1 часу в 6-х классах;
- информатика – по 1 часу в 7-х классах;
- алгебра – по 1 часу в 8-х классах;
- русский язык - по 1 часу в 8-х классах;
- вероятность и статистика – по 0,5 часа в 9-х классах.

С 1 сентября 2023 года для учащихся 6-11-х классов в школе начал реализовываться проект Министерства Просвещения России- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Данный курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий классными руководителями проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ СШ № 14 функционирует 5 О, 6О, 7 О и 9 О классы для обучающихся с ОВЗ. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю – не менее 10 (указывается на одного учащегося) в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Учебный план среднего общего образования МБОУ СШ № 14 г. Липецка предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных

учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

В 2024 году набор в 10-е классы осуществлялся на основе конкурсного отбора в соответствии с количеством заявленных вакантных мест. На основе анализа результатов заявлений учащихся учебный план основной образовательной программы для учащихся 10-х классов является многопрофильным и обеспечивает обучение по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому, гуманитарному профилям. Обучение учащихся одного класса по разным профилям осуществляется в группах. Учебный план определяет: нормативный срок освоения ООП СОО

- 2 года, количество учебных часов за 2 года обучения на одного учащегося

- не менее 2170 часов и не более 2516 часов, состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Заявления участников образовательных отношений с целью выявления запросов на обучение учащихся на родном языке из числа языков народов РФ и государственных языков республик, находящихся в составе РФ, таких запросов не выявило. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: общих для включения во все учебные планы учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. Учебный план профиля обучения содержит не менее 15 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В качестве «Иностранного языка» изучается «Иностранный язык (английский)», а также «Индивидуальный проект». Учебный план каждого профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: в технологическом профиле углубленное изучение алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики, физики, в естественно-научном профиле углубленное изучение химии, биологии, в социально-экономическом профиле углубленное изучение алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики и

обществознания, в гуманитарном профиле углубленное изучение истории и обществознания.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Учащиеся имеют возможность выбора курсов из перечня, предлагаемого МБОУ СШ №14: курс по физике «Нестандартные задачи по физике»; курс по химии «Решение задач по органической химии»; курс по биологии «Решение задач по генетике и молекулярной биологии»; курс по экономике «Экономическая теория»; курс по праву «Основы правовых знаний»; курс по истории «Актуальные вопросы истории России». Изучение учебных предметов осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план для учащихся 11-х классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: общих для включения во все учебные планы учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. Учебный план каждого профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенных ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». На основании заявлений из предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» для изучения на уровне среднего общего образования выбран предмет «Родная литература (русская)». В качестве «Иностранного языка» изучается «Иностранный язык (английский)». Учебный план каждого профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения (2 в универсальных профилях) из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: в технологическом профиле углубленное изучение математики, информатики, физики, в естественно-научном профиле углубленное изучение математики, химии, биологии, в универсальном профиле углубленное изучение математики и права или истории и права.

Учащиеся имеют возможность выбора курсов из перечня, предлагаемого МБОУ СШ №14: курс по физике «Нестандартные задачи по физике»; курс по химии «Решение комбинированных задач по химии»; курс по биологии «Решение задач по генетике и молекулярной биологии»; курс по экономике «Основы предпринимательства»; курс по праву «Основы правовых знаний»; курс по истории «Личность в контексте

истории»; курс по иностранному языку «Разговорный английский»; курс по русскому языку «Культура устной и письменной речи (Речевые ошибки и работа над ними)»; курс по обществознанию «Обществознание: от теории к практике».

Изучение учебных предметов осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебные планы обеспечивают преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагают овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ СШ № 14 г. Липецка на разных уровнях обучения. Учебные планы для учащихся 1-11-х классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

В течение 2024 года для учащихся 1-11-х классов продолжилась реализация внеурочного занятия «Разговоры о важном», направленного на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. «Разговоры о важном» проходят

первым уроком по понедельникам после обязательных линеек, сопровождающихся процедурой выноса государственного флага РФ и исполнением гимна.

С января 2024 года в школе стартовал проект «Хочу здесь жить: Мой Липецк». Цель проекта была направлена на формирование и поддержание устойчивого интереса учащихся к региону, родному городу (его истории и сегодняшнему дню, культуре, традициям, промышленной и социальной инфраструктуре, знаменитым землякам и современникам, т.п.); содействие выбору г.Липецка (и Липецкой области) в качестве места для проживания, профессионального и личностного становления и развития.

Проект реализовывался в рамках тематических недель, единых для каждого месяца: 1 неделя – СОБЫТИЯ, 2 неделя – ЛИЦА, 3 неделя – ДОСТИЖЕНИЯ, 4 неделя – ТРАДИЦИИ. Все темы связаны с историей и сегодняшним днем г.Липецка и Липецкой области. Каждый день недели проходил в определенном формате.

Понедельник – внеурочное занятие «Разговоры о важном», в структуре которого предусматривался 5-10-минутный информационный блок о Липецке и Липецкой области.

Вторник – радиолинейка/линейка по теме недели.

Среда – викторина по теме недели (вопросы в 1 половине дня в паблике школы, ответы – во второй).

Четверг – внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», в структуру которого был включен блок, предусматривающий знакомство с профессиями, востребованными региональным рынком труда, и встречи с их представителями.

Пятница – организация творческой деятельности учащихся: сочинение/творческая работа по теме недели, конкурсы рисунков, чтецов и т.д. с размещением лучших работ в пабликах классов.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СШ № 14 г. Липецка в форме годовой оценки. Учащиеся 1-х классов не аттестовывались.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 59), приказами Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки России:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953-2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.11.2023 № 954-2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

- Письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2024 № 04-4, от 06.02.2024 № 04-28.

Школьное расписание уроков в 2024 году строилось с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 2.4.3648-20,1.2.3685-21.

В течение года в связи с повышением уровня заболеваемости свыше 20% отдельные классы переводились на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, а в период с 23 ноября по 21 декабря 2024 года в связи с повышенной заболеваемостью вирусной пневмонией, гриппом и ОРВИ учащихся 1-11-х классов реализация учебных планов осуществлялась в форме электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для всех обучающихся Учреждения (Предписание управления Роспотребнадзора по Липецкой области от 16.08.2023 года №343 «О проведении мероприятий по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Липецкой области в эпидемический сезон 2023-2024 гг.»),

Постановление администрации города Липецка от 08.12.2023 г. № 4036 «О введении ограничительных мероприятий», приказ МБОУ СШ № 14 г. Липецка от 22.11.2023 № 750 «Об организации образовательного процесса в период купирования массового распространения гриппа и ОРВИ»).

Коллектив педагогов провел большую работу по подготовке учащихся школы и их родителей (законных представителей) к данной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся об обучении в форме электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей (законных представителей), позволяющих узнать технические возможности для осуществления дистанционного обучения.

3. Активно ведут работу групповые учительские, ученические и родительские чаты на базе мессенджеров, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

4. В помощь учителям использовались различные платформы, предлагающие свои услуги по организации дистанционного обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Videouroki.net.

Для проведения уроков в дистанционном формате, личного общения с учащимися и их родителями, проведения консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации педагога, как и в прошлом году, активно использовали образовательную платформу «Сферум».

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, было организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, на базе мессенджеров.

Контроль за выполнением работ учащимися осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджеры, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки). Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой его учителем с последующим выставлением оценки в электронный журнал.

Организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий классные руководители.

Все перечисленные действия коллектива Учреждения позволили сохранить живое общение учителя с учащимися и их родителями (законными представителями), обеспечить непрерывность образовательного процесса и реализацию учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность

Школа предоставляет детям возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности и возможности посредством реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, участия в общешкольных мероприятиях (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Виктора Музыки, Посвящение в кадеты, Клятва кадета, День учителя, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День встречи с выпускниками кадетских классов, концерт «Иван-да-Марья», Последний звонок), в масштабных воспитательных акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», в работе органов ученического самоуправления, регионального отделения Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», в мероприятиях первичного отделения РДШ.

Школа осуществляет сотрудничество с ГУДО ОК ДЮСШ, Школой каратэ-до сито-рю, ЦДТ «Сокол» (филиал «Правобережный»), музыкальной школой № 9, воскресной школой при храме С. Саровского, ОУ имеет материально-техническую базу, позволяющую удовлетворить потребности учащихся в своем развитии и самоопределении. На базе школы в 2024 году осуществлял деятельность отряд «Соколы России» ВВПОД «Юнармия».

Созданы условия для участия учащихся школы в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 г. № АБ-23/32/06 в школе была введена и продолжает функционировать должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник-универсальный специалист, одной из задач которого является реализация программ воспитательной работы. Советник решает задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению учащихся в инициативы «Российского движения детей и молодёжи», программы «Юнармии».

Таблица №2

Информация об охвате учащихся дополнительным образованием в 2024 году

Возрастные группы	Общее количество учащихся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием												
		Школьные кружки (кол-во учащихся, чел.)	Школьные спортивные секции (кол-во учащихся, чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, посещающих школьные кружки/школьные спортивные секции, чел.	УДО, подведомственные ДО (кол-во учащихся, чел.)		Учреждения, не относящиеся к ДО							
					Муниципальные	Областные	Частные		Муниципальные		Областные		Частные	
							Учреждения культуры (кол-во учащихся, чел.)	Учреждения спорта (кол-во учащихся, чел.)	УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во учащихся, чел.)	Частные учреждения дополнительного образования и иные организации и учреждения (фитнес-клубы, спортивные федерации и др.) (кол-во учащихся, чел.)	Учреждения культуры (кол-во учащихся, чел.)	Учреждения спорта (кол-во учащихся, чел.)	УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во учащихся, чел.)	Частные учреждения дополнительного образования и иные организации и учреждения (фитнес-клубы, спортивные федерации и др.) (кол-во учащихся, чел.)
На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	
1-4 кл.	755	146	161	1	30	87	89	90	0	68	95	16	25	46
5-8 кл.	635	91	130	2	0	56	72	33	0	52	68	15	25	12
9-11 кл.	221	75	160	0	0	10	7	5	0	20	10	0	0	12
ВСЕГО:	1611	312	451	3	30	153	168	128	0	140	173	31	50	90

В соответствии с требованиями ФГОС в школе № 14 была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы, а координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и вспомогательным персоналом школы, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика и др.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине - для учащихся второй смены.

Таблица № 3

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 14 г. Липецка, 2024 г.

Параметр	Значение
Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного обучающегося, на уровне НОО	3
Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного обучающегося, на уровне ОО	3
Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного обучающегося, на уровне СОО	3

С 01.09.2024 года в МБОУ СШ № 14 в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Читательская грамотность» (1-4 классы), «Учи.ру» (2 классы), «ЮИД» (3 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Зелёная лаборатория» (3-4 классы), «Функциональная (математическая) грамотность» (5-8 классы), «Математическая мозаика» (5 -9 классы), «Секреты русского языка» (5 – 9, 11 классы), «В мире английского языка» (9 классы), «Методы решения физических задач» (9 классы), «Занимательная биология» (9 классы), «Химия вокруг нас» (9 классы), «Практическая география» (9 класс), «Сложные вопросы обществознания» (9 классы), «По страницам истории» (9 классы), «IT для молодежи» (9 классы), «История ВС РФ» (10-11 классы), «Математика: просто, сложно, интересно» (11 классы).

В период дистанционного обучения реализация внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных образовательных программ осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий (в режиме реального времени) при помощи телекоммуникационных систем, ресурсов средств массовой информации, проводились дистанционные консультации.

Дополнительное образование в школе проводится в строгом соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым Приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Выводы:

- система дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 14 предоставляет возможность учащимся школы заниматься в кружках и секциях различных направленностей;
- в сравнении с прошлыми годами, в 2024 году количество и содержание курсов внеурочной деятельности остаётся стабильным, наметились позитивные тенденции в увеличении количества школьников, охваченных системой дополнительного образования в связи с расширением кружков.
- реализация проекта «Разговоры о важном» способствует получению учащимися правдивой информации по вопросам общественно-политической жизни и помогает детям анализировать информацию, критически её осмысливать.
- реализация курса «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11 классов способствует готовности учащихся к профессиональному самоопределению, даёт возможность увидеть своё место в будущем страны.

3. Система управления

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы (в редакции от 20.02.2019 г.) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Результативность работы любой организации зависит от стиля управления, от технологий, которые используются руководителями. Одна из причин успеха функционирования развивающейся школы – интеграция усилий всех участников образовательных отношений.

В соответствии с образовательными программами спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно государственного управления школой используется уже в течение ряда лет. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Таблица № 4.

Структура управления школой

Первый уровень – коллегиальные органы управления
Общее собрание работников Учреждения; Управляющий совет; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.
Второй уровень - администрация школы
Директор школы; Заместители директора; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Третий уровень - органы самоуправления педагогического Сообщества

Методический совет; Малый педсовет; Проблемные и творческие группы; Методические объединения; Профсоюзный комитет.
Четвертый уровень - ученическое самоуправление
Школьный ученический совет; Органы самоуправления классных коллективов;

Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Общее собрание работников Учреждения, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов по вопросам, касающимся интересов работников Учреждения;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Учреждения;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению;
- заслушивание отчета директора о выполнении Коллективного договора.

Управляющий совет Учреждения - объединение учителей, учащихся и родителей, представителей общественности, коллегиальный общественно-педагогический орган управления школой, определяющий заказ на образовательные услуги.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, Программы развития Учреждения;
- согласовывает режим работы Учреждения;
- рассматривает вопрос о введении (отмене) требований к одежде учащихся и период занятий;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- вносит предложения по составлению плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

Педагогический совет является постоянно действующим органом

управления Учреждением и создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы.

Педагогический совет:

- обсуждает, рассматривает образовательные программы, осуществляет выбор программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает учебные планы Учреждения;
- рассматривает мероприятия по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- организует работу по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости, учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
- принимает участие в выборе учебников для образовательной деятельности из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- рассматривает вопросы реализации Программы развития и организации образовательного процесса Учреждения;
- принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации, о выдаче документов государственного образца об образовании;
- определяет режим занятий школы;
- принимает решение (с учетом мнения родителей, учащихся) о введении (отмене) требований к одежде учащихся в период занятий;
- определяет перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг, оказываемых Учреждением;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения и отвечающие запросам и интересам всех участников образовательного процесса.

Общешкольный родительский комитет избирается ежегодно из числа председателей родительских комитетов классов и действует в течение одного учебного года. Общешкольный родительский комитет принимает участие в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей).

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим

Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством Российской Федерации к компетенции Учредителя Учреждения.

Директор Учреждения:

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, должностные инструкции работников;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность;

- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом;

- обеспечивает открытие лицевых, расчетных счетов;

- обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации;

- представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчёты;

- выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в т.ч. доверенности с правом передоверия; издает приказы и распоряжения, иные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом,

- дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждений.

Директор Учреждения осуществляет также следующие полномочия:

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения;

- планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;

- организует работу по исполнению решений Управляющего совета, кол- легиальных органов управления Учреждения;

- организует работу по подготовке учреждения к лицензированию и госу- дарственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения;

- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;

- организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;

- формирует контингент учащихся;

- обеспечивает учет, хранение и выдачу документов государственного образца об образовании;

- организует осуществление мер социальной поддержки учащихся

Учреждения, защиту прав учащихся;

- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы;
- организует делопроизводство;
- в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации определяет порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение.

Таблица № 5.

Сведения об администрации образовательного учреждения

ФИО полностью	Должность	Стаж	Награды, достижения
Слесаренко Анна Николаевна	Директор (с 18.01.2023 г.)	29 лет	Почётная грамота Минобрнауки РФ (2010г.), Почетный работник общего образования РФ (2015 г.), Знак «Заслуженный работник образования Липецкой области» (2020 г.)
Казьмина Вера Ивановна	Заместитель директора	45 лет	Знак «Отличник народного просвещения» (1990 г.), Знак отличия «За заслуги перед г.Липецком» (2009 г.), Знак департамента образования «За заслуги в области образования» (2011 г.), Почетная грамота Минобрнауки РФ (2001 г.), Знак «Заслуженный работник образования Липецкой области» (2018 г.), Почётная грамота Министерства обороны РФ (2018 г.)
Красникова Оксана Викторовна	Заместитель директора	29 лет	Почётная грамота Минобрнауки РФ (2013 г.), Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2019 г.)

Гурьева Ирина Леонидовна	Заместитель директора	30 лет	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области (2023г.) Почётная грамота департамента образования администрации г. Липецка (2022 г.) Почетная грамота Управления образования администрации города Липецка (2004год)
Мошунова Елена Александровна	Заместитель директора	22 года	Почётная грамота Министерства просвещения РФ (2020 г.) Почётная грамота Управления образования и науки Липецкой области (2015 г.) Почётная грамота департамента образования администрации г. Липецка (2010 г.)
Некрасова Маргарита Викторовна	Заместитель директора	23 года	Почётная грамота Управления образования и науки Липецкой области (2023 г.) Почётная грамота департамента образования администрации г. Липецка
Приходько Ирина Михайловна	Заместитель директора	31 год	Благодарственное письмо департамента образования администрации г. Липецка (2023 г.)

Попоудина Светлана Николаевна	Заместитель директора	36 лет	Почётная грамота Министерства просвещения РФ (2011 г.) Почётная грамота Управления образования и науки Липецкой области (2009 г.) Почётная грамота департамента образования администрации г. Липецка (2006 г.)
Блинкова Юлия Александровна	Заместитель директора	15 лет	

Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента в образовании, прошли курсы повышения квалификации.

Методический совет - элемент методической службы общеобразовательного учреждения, который способен решать следующие задачи:

- участие в разработке и принятии Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участие в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- участие в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечение научного, методического, организационно-технологического сопровождения системы оценки качества образования;
- самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценивание реализации инновационных введений.

Школьный ученический совет является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления Учреждением.

Совет формируется в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

Школьный ученический совет:

- участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- содействует включению учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- взаимодействует с органами управления Учреждением по вопросам организации массовых мероприятий.

Выводы: система управления учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе в 2023 году регламентировалась годовым календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков. Кроме того, он отражал замеры уровня соответствия качества знаний учащихся стандарту, подготовку к государственной итоговой аттестации, работу с детьми, мотивированными на достижение высоких результатов в учёбе, контроль за выполнением учебных планов и программ.

Школа работала в двухсменном режиме. С понедельника по пятницу 1-й урок учащихся 1, 4, 5, 9-11 - х классов начинался в 8.00, для учащихся 8-х классов – в 09.45. Учащиеся 2 смены (2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В, 4Д, 6-7-е классы) приходят на занятия к 13.00-14.00. Для учащихся 1-11-х классов учебными являются пять дней в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком:

продолжительность учебного года в 1-х классах составляла 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недели;

- продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов составляла пять дней;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней.

- в первых классах применялся ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). 1 день 5 уроков по 40 минут, один из уроков - физическая культура.

- во 2-11-х классах были предусмотрены две большие перемены продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов была предусмотрена динамическая пауза – 40 минут после второго урока. Продолжительность урока во 2-11-х классах - 40 минут.

- учебные занятия во 2Г, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4Б, 1-5, 8-11-х классах были организованы в первую смену, занятия во 2Д, 2А, 2В, 2Б, 2Е, 3А, 4А, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 6-7-е - во вторую смену;

- максимально допустимая недельная нагрузка составляла: в 1-х классах - 21 час, во 2-4-х классах - 23 часа, 5-х классах - 29 часов, в 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах - 32 часа, в 8-9-х классах - 33 часа, в 10-11 классах - 34 часа.

В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19), гриппа и ОРВИ режим работы школы,

начиная с 1 сентября 2020 года, организован в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16. Ряд аспектов образовательного процесса в целях безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекции сохранился и в 2024 году.

Вход в здание школы (учащихся, сотрудников и посетителей) возможен только через обязательную термометрию. Все учащиеся с выявленной температурой тела 37,1 градус и выше решением медицинского работника отстраняются от обучения, передаются родителям или госпитализируются в зависимости от тяжести выявленных симптомов. Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании школы лиц с температурой тела 37,1 градусов и выше или другими симптомами коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРВИ, гриппа категорически запрещено.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции в декабре 2020 года педагогическим советом школы были приняты Положения о дистанционном и электронном обучении в МБОУ СШ № 14 г. Липецка. Принятие данных локальных актов предоставляет обучающимся возможность осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени; способствует повышению качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения, дистанционного и электронного обучения; обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся; создает условия для разработки индивидуальных траекторий обучающихся; способствует реализации образовательной деятельности в периоды особых режимных условий. Перевод обучающихся на электронное или дистанционное обучение возможен только при наличии письменного заявления родителей.

Таким образом, требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания программ составляет 100%.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме.

Характеристика контингента образовательного учреждения

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи, учащиеся и семьи, в отношении которых организована индивидуально- профилактическая работа (ИПР) (в школе, в отделе полиции), семьи переселенцев по разным программам.

Таблица № 6.

Характеристика семей учащихся

Категория учащихся	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Детей из многодетных семей	196	225	254
Неполных семей	274	258	
Опекунских семей	10	10	8
Дети из неблагополучных семей	10	8	7
Дети – инвалиды, ОВЗ	16	23	23
Учащихся, в отношении которых организована ИПР	7	5	14
Семей, в отношении которых организована ИПР	10	8	7

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется наличием неполных и многодетных семей. По сравнению с предыдущими годами, количество многодетных семей значительно увеличилось. При этом из года в год увеличивается и количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, учащихся-мигрантов из стран ближнего зарубежья. Показатель количества детей из неблагополучных семей в школе за год незначительно уменьшился за счёт выбытия учеников из школы. Число учащихся, в отношении которых организована ИПР, по сравнению с прошлым годом также незначительно уменьшилось за счёт выбытия из школы данной категории учащихся. Однако проводимая работа по выявлению данной категории учащихся свидетельствует о скорейшем увеличении данного показателя.

Особое внимание в Учреждении уделяется вопросу создания образовательного пространства для детей, нуждающихся в государственной защите, и детей с проблемами в здоровье и развитии.

Вопросы по охране прав детства в 2024 году систематически рассматривались на заседаниях методических объединений классных руководителей, методическом совете, совещаниях при директоре и заместителях директора, педсоветах с целью оказания помощи учителям и опекунам в работе с учащимися, находящимися под опекой.

Учащиеся из многодетных семей получают ежегодные выплаты на приобретение школьной и спортивной формы, одежды, обуви, в соответствии с законодательством. В 2024 году всем учащимся из многодетных семей была оказана материальная помощь за счет целевой областной программы.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности.

С целью обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения равноценного образования МБОУ СШ №14 г. Липецка создаёт условия, способствующие сохранности контингента учащихся школы.

На конец 2024 года в 63 классах-комплектах в школе обучались 1611 учащихся.

Таблица № 7.

Анализ контингента учащихся в 2024 году

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г. 1-11 класс	2024 г. 1-11 класс
Общее количество классов/средняя наполняемость (по состоянию на 31 декабря 2023 г.)	23/30	28/27	25/28	31/25	4/21	4/21	52/27	63/24
Общее количество учащихся (по состоянию на 31 декабря 2023 г.)	693	755	711	773	82	83	1486	1611
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	687	746	705	759	82	83	1474	1588

Занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	6	9	6	14	0	0	12	23
Занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	0	0	82	83	82	83
Занимающихся в группах продленного дня	30	50	0	0	0	0	30	50

Из-за постоянного увеличения контингента учащихся школа работает в две смены, так как не хватает помещений для проведения занятий, количество классов-комплектов по сравнению с 2023 годом, увеличилось на 11, количество учащихся в них за год возросло на 125 человек. Решение проблемы возможно только при условии открытия новой школы в микрорайоне «Взлетный». Увеличение контингента учащихся приводит к увеличению занятости и интенсивности работы педагогического коллектива, однако, несмотря на данные объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Для определения степени удовлетворенности родителей образовательными услугами в апреле 2024 года было проведено анкетирование родителей учащихся

«Удовлетворенность качеством обучения в образовательной организации». Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, дают возможность наметить направление дальнейшего его развития. Анкетирование свидетельствует, что подавляющее большинство родителей (НОО – 97,5%, ООО – 90%, СОО – 100%) удовлетворены работой школы, только 8% родителей не в полной мере удовлетворены или не удовлетворены ей. В качестве проблем, указанных родителями, в первую очередь, можно отметить те, которые, связаны с большой наполняемостью классов, что затрудняет осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, а также это недостаточная оснащённость школы компьютерной техникой и техническими средствами обучения.

Результаты анкетирования были доведены до преподавателей школы,

обсуждены на методическом совете и заседаниях методических объединений.

Выводы:

- в 2024 году при организации образовательной деятельности учитывались особенности внешней и внутренней среды школы: статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, уровень воспитанности детей, особенности их психофизиологического состояния, уровень мотивации к учебной деятельности;

- в 2024 году значительно расширился количественный и национальный состав участников образовательных отношений, выросло количество учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (обучение на дому, обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования);

- анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется наличием малообеспеченных и неблагополучных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей, однако процент таких семей в школе невысок;

- данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики.

Создание здоровьесберегающих условий

В современных условиях реализации ФГОС одной из актуальных задач образовательного учреждения является ориентация на ценность здоровья всех участников педагогического процесса. Учебный процесс в школе реализуется на основе прогнозирования состояния здоровья контингента учащихся, создания условий для формирования и сохранения здоровья школьников. С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий учащихся, опираясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому.

В 2024 год обучение на дому по медицинским показателям было организовано для 15 учащихся. В школе обучаются 23 учащихся с ОВЗ, 4 из них находится на домашнем обучении.

В решении проблемы здоровья учащихся основополагающее значение имеет формирование здоровьесберегающей среды. Достижение этой цели осуществляется через пропаганду здорового образа жизни, проведение мониторингов распределения учащихся по группам здоровья и медицинским группам, проведение ежегодных медицинских осмотров учащихся и иные

мероприятия.

Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья

Группа здоровья – это определённая шкала, которая оценивает здоровье и развитие ребёнка с учётом всех возможных факторов риска, с прогнозом на будущее. Принадлежность ребёнка к той или иной группе здоровья определяет врач. В настоящее время существует 5 групп здоровья:

- I группа здоровья – отсутствие анатомических дефектов и функциональных патологий;
- II группа здоровья - фиксируются небольшие отклонения, снижена иммунная защита, хронические заболевания отсутствуют;
- III группа здоровья - хронические заболевания, которые характеризуются продолжительными периодами ремиссии;
- IV группа здоровья – присутствуют несколько хронических заболеваний;
- V группа здоровья – тяжёлые хронические заболевания, физические дефекты, нарушение функциональности жизненно важных внутренних органов.

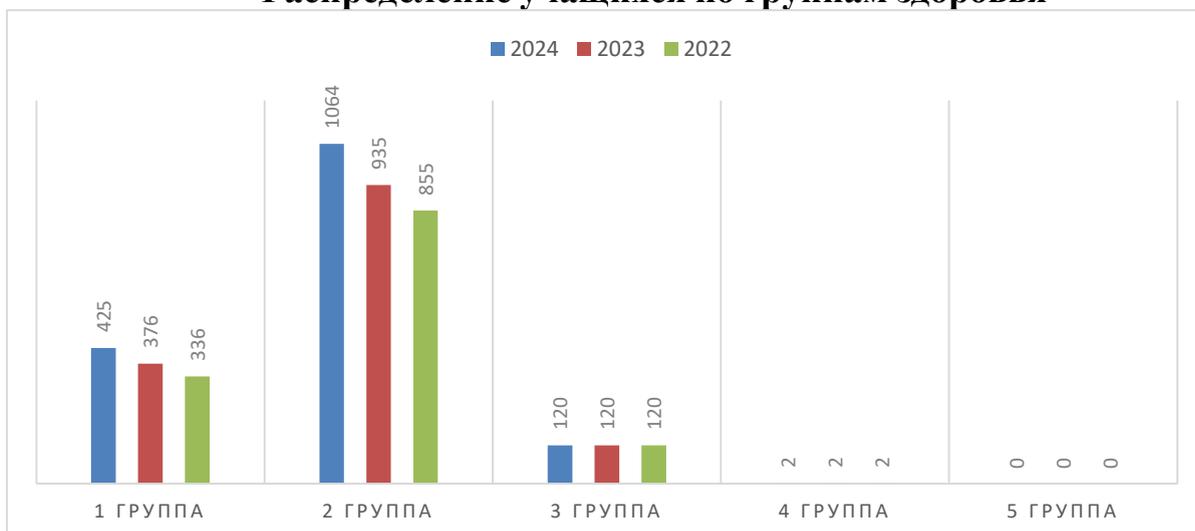
Таблица № 8.

Информация о группах здоровья и заболеваниях учащихся в 2024 г.

Количество обучающихся	По состоянию здоровья отнесены к следующим группам				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1611	425	1064	120	2	0

Диаграмма № 1.

Распределение учащихся по группам здоровья



Подавляющее число учащихся образовательного учреждения имеют II группу здоровья, т.е. в состоянии их здоровья фиксируются небольшие отклонения при отсутствии хронических заболеваний. За прошедший год увеличилось количество учащихся с I и II группой здоровья. Количество школьников с III и IV группой здоровья осталось без изменения. Учащиеся с V группой здоровья отсутствуют.

Результаты медицинского осмотра учащихся

В 2024 году медицинский осмотр прошли 1308 учащихся.

№ n/n	Возраст (год)	Мальчики	Девочки	Итого
1	2007	24	20	44
2	2008	58	53	111
3	2009	74	52	126
4	2010	61	68	129
5	2011	66	83	149
6	2012	67	68	135
7	2013	72	79	151
8	2014	66	76	142
9	2015	76	72	148
10	2016	88	85	173
Всего		652	656	1308

Выводы:

- сохранение здоровья учащихся является приоритетной задачей педагогического коллектива;
- проблемы со здоровьем, возникающие у учащихся, в отдельных случаях могут негативно сказаться на состоянии качества образования школьников, уровень их физической подготовки, степень включённости в спортивную деятельность;
- педагогическому коллективу необходимо усилить комплексные меры по устранению негативного влияния образовательного процесса на здоровье школьников.

Организация питания

В 2024 году питание было организовано в соответствии с 37 статьёй Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законами Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области», 21.10.2022 № 205-ОЗ «О мерах социальной поддержки членов семьи лиц, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой

Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей», приказами управления образования и науки Липецкой области от 07.06.2021 № 779

«Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по предоставлению социальных выплат на питание обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию», 04.07.2022 № 982 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 07.06.2021 № 779 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по предоставлению социальных выплат на питание обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию», 07.06.2021 № 781 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию», 04.07.2022 № 984 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 07.06.2021 № 781 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию», приказа департамента образования администрации г. Липецка от 30.08.2024 г. №1255 «Об организации питания учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования города Липецка во втором полугодии 2024/2025 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2024 году».

С целью обеспечения питанием учащимся МБОУ СШ №14 г. Липецка были предложены следующие типы питания:

- одноразовое (из расчета 80 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 1- 4 классов;
- одноразовое (из расчета 20 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 5-11 классов;
- одноразовое (из расчета 55 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 5-11 классов из семей опекуна (попечителя), приемных семей и учащихся 5-11 классов из многодетных

семей;

– одноразовое (из расчета 80 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 20 рублей за счет средств бюджета, 60 рублей за счет родительской доплаты) – для учащихся 5-11 классов;

– двухразовое (из расчета 129 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 5-11 классов с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– двухразовое (из расчета 112 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– двухразовое (из расчета 80 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 5-11 классов, оба родителя или один из родителей которых являлись военнослужащими, лицами, проходящими службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющими специальное звание полиции, и погибли при выполнении задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей;

– двухразовое (из расчета 80 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) для учащихся 5-11 классов – детей участника специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей;

– трехразовое (из расчета 139 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 1-9 классов, посещающих группы продленного дня, оба родителя или один из родителей которых являлись военнослужащими, лицами, проходящими службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющими специальное звание полиции, и погибли при выполнении задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республик, Запорожской и Херсонской областей;

– трехразовое (из расчета 139 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 1-9 классов, посещающих группы продленного дня, –

детей участника специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей;

– трехразовое (из расчета 139 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 112 рублей за счет средств бюджета, 27 рублей за счет родительской доплаты) – для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих группы

продленного дня;

– трехразовое (из расчета 105 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 80 рублей за счет средств бюджета, 25 рублей за счет родительской доплаты) - для учащихся 1-4 классов, посещающих группы продленного дня.

Таблица № 9.

Численность учащихся, охваченных питанием

Одноразовое питание	Двухразовое и трехразовое питание	Обучается на дому	Всего по ОУ
1548	48	15	1611

Выводы:

- в 2024 году все учащиеся 1-4 классов, учащиеся из многодетных семей, дети участников специальной военной операции, дети-инвалиды и дети с ОВЗ были охвачены бесплатным и льготным питанием;
- охват питанием среди учащихся составляет 100%, охват горячим питанием – 83%.
- школьная столовая оснащена необходимым оборудованием, мебелью и посудой для организации горячего питания школьников.

5. Содержание и качество подготовки учащихся

Ключевой идеей развития современной общеобразовательной школы является повышение качества образования, и в первую очередь – качества обучения, об уровне которого свидетельствуют, во-первых, результаты ВСОКО и, во-вторых, результаты внешней экспертизы качества образования – ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах, всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации

Наиболее объективным показателем качества работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация, проводимая в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах.

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году

В 2023/2024 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 135 учащихся и 1 экстерн по образовательным программам основного общего образования. Из них к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены все выпускники что составляет 100 %.

Все 136 выпускников, допущенных к ГИА, сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Аттестат об основном общем образовании получили все 136 выпускников 9-х классов (с учётом дополнительных сроков сдачи экзамена), 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты Основного государственного экзамена по математике:

Успеваемость по школе –
100%. Качество знаний по школе –
67%.

Средний балл на ОГЭ по математике составил 3,7.

Таблица № 10.

Информация о результатах Основного государственного экзамена в 2024 году по математике

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	У(Э)	КЗ(Г)	СБ
9А(13)	Толчеева О.А.	-	10	3	-	100	8	3,8
9Б(28)	Аверьянова Н.Н.	2	19	7	-	100	43	3,8

9В(28)	Аверьянова Н.Н., Толчеева О.А.	1	15	12		100	25	3,5
9Г(30)	Толчеева О.А.	2	17	11		100	17	3,2
9Д (27)	Аверьянова Н.Н.	6	17	4	-	100	46	4,1
9 (9)	Голева И.С.	-	1	8		100	56	3
1 экстерн		-	1	-	-	100	0	4
Итого (136)		11	80	45		100%	32%	3,7

Результаты экзамена показывают, что:

- на обязательном уровне усвоили программный материал выпускник (30%), что ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 20 %;
- с заданиями повышенной сложности справились 11 выпускников (8%), что на 2 % выше по сравнению с прошлым учебным годом;
- средний балл на ОГЭ по математике составил 3,7, что выше на 0,22 по сравнению с прошлым годом (3,48);
- качество знаний по итогам ГИА на 35 % выше, чем по итогам года.

Результаты Основного государственного экзамена по русскому языку:

Успеваемость по школе составила –
100%. Качество знаний по школе – 50%.

Средний балл по русскому языку – 3,7.

Таблица № 11.

Информация о результатах Основного государственного экзамена в 2024 году по русскому языку

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	У(Э)	КЗ(Г)	СБ
9А(13)	Авакян Т.Г.	3	6	4	-	100	42,46	3,9
9Б(28)	Шаталова О.В.	7	10	11	-	100	61,43	3,9
9В(28)	Шаталова О.В.	5	9	14	-	100	52,29	3,67
9Г(30)	Ланская О.В.	2	4	24		100	42,8	3,16
9Д (27)	Шаталова О.В.	10	9	8	-	100	62,37	4,07
9 (9)	Петрова Г.А.	-	3	6		100	55,5	3,3
Итого (135)		27	41	67	-	100	52,8%	3,7

- Результаты экзамена показывают, что:
- на обязательном уровне усвоили программный материал 62 выпускника (46%), что на 14 % больше по сравнению с прошлым учебным годом;
 - с заданиями повышенной сложности справились 27 выпускников (20%), что на 8 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом;
 - качество знаний по итогам ГИА на 2,3% ниже, чем по итогам года, что свидетельствует об объективном оценивании;
 - средний балл по русскому языку - 3,7, что меньше среднего балла за прошлый год на 0,2.

Результаты Основного государственного экзамена по предметам по выбору:

На диаграмме № 2 представлен рейтинг выбора предметов ОГЭ по выбору.

Диаграмма № 2.



Таким образом, в 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по 9 предметам.

Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: информатика 97 выпускников (72%); обществознание - 73 (54%); география - 45 (33%); биология - 19 (14%), процентные показатели практически не изменились с прошлым учебным годом. По сравнению с прошлым учебным годом повысился процент

выбора учащимися предметов «Информатика» на 6%, «География» на 5%, а снизился на 4% по предмету «Обществознание».

Таблица № 12.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Сдавал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Уровень обучен- ности 23-24	Качеств о знаний ГИА 23-24	Средний балл ГИА 23-24
История	Приходько И.М., Чиликина А.А.	3	2	1	0	0	100	100	4,7
Обществ о-знание	Приходько И.М., Чиликина А.А., Свиридов Н.Ю.	73	5	27	41	0	100	45	3,5
Физика	Иванова О.В.	16	1	13	2	-	100	87	3,94
Химия	Баева Е.С., Миронова О.Н.	8	6	1	1	0	100	87,5	4,62
Биология	Белгородцева Я.В., Миронова О.Н.	19	5	11	3	0	100	84	4,1
Географи я	Александров ская Л.Ш., Ольшанский В.Ю.	45	5	16	23		100	47%	3,4
Информа тика и ИКТ	Чурляева Е.А.,	97	15	43	39		100	60	3,7
Английск ий язык	Бобылева Л.Ю. Кузьменко Т.Е.	8	2	3	3	0	100	62,5	3,87
Литерату ра	Шаталова О.В.	2	1	1	-	-	100	100	4,5

1. Уровень обученности составил 100 % по всем сдаваемым предметам.
2. Высокое качество знаний показали учащиеся по литературе -100% (учитель Шаталова О.В.), истории - 100% (учителя Приходько И.М., Чиликина

А.А.), физике - 87% (учитель Иванова О.В.), химии - 87,5% (учитель Баева Е.С.), биологии - 84% (учителя Белгородцева Я.В., Миронова О.Н.).

3. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по физике на 47%, химии - 27,5 %, биологии - 28%, истории -33%, информатике на 1%. Снижение произошло по обществознанию на 6%, географии - 7%, английскому языку - 37,5%

4. Низкое качество знаний наблюдается по обществознанию (45%), географии (47%), английскому языку (62,5%), информатике (60%). Это связано с тем, что этот предмет выбирали в основном выпускники с низким уровнем обученности и обучаемости. Снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом произошло по обществознанию на 6%, географии -7%, английскому языку-37,5%.

5. Средний балл выше 4 по истории (4,7), химии (4,62), литературе (4,5), биологии (4,1).

Данные предметы для сдачи ОГЭ выбирает малое количество выпускников, а также те учащиеся, которые имеют высокую мотивацию к обучению, так как планируют поступать в 10 класс по профилю.

6. Средний балл не изменился по сравнению с прошлым учебным годом и остается низким по информатике (3,7), обществознанию (3,5), географии (3,4), английскому языку (3,87), так как данные предметы сдают наибольшее количество выпускников в том числе и с низким уровнем обученности.

7. Повышение среднего балла по сравнению с прошлым с учебным годом произошло по химии на 1, 12, физике на 0,4, биологии и истории на 0,5, а снижение произошло по географии и физике на 0,1, английскому языку на 1,13. Средний балл не изменился по информатике, обществознанию.

Таблица № 13.

Сравнение результатов, полученных по предметам по выбору по итогам года выпускниками 9-х классов, с результатами независимой экспертизы:

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История	3	1	33,3%	2	66,7%	0	0
Обществознание	73	50	68,5%	11	15%	12	16,5%
Физика	16	9	56,3%	5	31,12%	2	12,5%
Химия	8	5	62,5%	2	25%	1	12,5%
Биология	19	9	47%	3	16%	7	37%
География	45	18	40%	6	13%	20	47%
Информатика и ИКТ	97	61	63%	24	24,7%	12	12,3%
Английский язык	8	6	75%	0	0	2	25%
Литература	2	1	50%	0	0	1	50%

1. Анализ результатов таблицы свидетельствуют о несоответствии годовых и экзаменационных отметок, а именно выпускники показали результат на экзамене ниже годовой отметки по литературе (50%), биологии (37%), английскому языку (25%), географии (47%), обществознанию (16,5%), физике и химии (12,5%), информатике (12,3%). Необходимо отметить, что по предметам, которые выбирает наибольшее количество учащихся, информатике и обществознанию наблюдается низкий процент не подтверждения годовых отметок экзаменом - 12,3 % и 16,5% соответственно. По географии и биологии, которые выбирает меньшее количество выпускников, наблюдается высокий процент не подтверждения 47 % и 37% соответственно.

2. Только по истории отсутствуют учащиеся, которые на экзамене получили отметку ниже годовой, но делать выводы объективности выставления отметок учителем невозможно, так как экзамен по данному предмету выбрали малое количество учеников:

3. Таким образом,

подтвердили отметки и получили отметки выше по следующим предметам:

-истории (100%), учителя Приходько И.М., Чиликина А.А.;

-обществознанию (83,5 %), учителя Приходько И.М., Чиликина А.А.;

-физике (87,5%), учитель Иванова О.В.;

- химии (87,5%), учитель Баева Е.С.;
- информатике (87,7 %), учитель Чурляева Е.А.;
- английскому языку (75%), учителя Бобылева Л.Ю., Кузьменко Т.Е.;
- биологии (63%), учитель Белгородцева Я.В.;
- географии (53%), учитель Александровская Л.Ш.;
- литературе (50%), учитель Шаталова О.В.

4. У большинства выпускников результаты внутренней экспертизы подтверждаются внешней экспертизой.

Выводы по итогам ОГЭ в 2024 году:

1) результаты внутренней экспертизы подтверждаются внешней экспертизой, наблюдается повышение экзаменационных отметок по сравнению с годовыми по математике, истории, физике, химии, литературе, английскому языку;

2) наибольший процент не подтверждения внешней и внутренней экспертизы, а именно завышение отметок за учебный год по сравнению с экзаменами, наблюдается по русскому языку, географии, биологии, английскому языку, информатике и обществознанию;

3) успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась по русскому языку на 4%, математике на 1 %;

4) качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 23%, по математике повысилось на 8 %;

5) второй год подряд (2022-2023, 2023-2024 учебные годы) наблюдается завышение отметок по географии, биологии, обществознанию;

6) по сравнению с прошлым учебным годом снизился уровень обученности по географии с 97% до 89%; информатике с 100 % до 96%, обществознанию с 100% до 97%, по другим предметам по выбору уровень обученности не изменился и составил 100 %;

7) по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний экзаменов повысилось по истории, физике, химии, биологии, информатике, а снизилось по обществознанию, географии, английскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2024 году

В 2024 учебном году в школе в 11-х классах обучалось 37 выпускников.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 37 учащихся, аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов.

Один выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и был награжден медалью "За особые успехи в учении I степени".

Одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и была награждена медалью "За особые успехи в учении" II степени. Выпускники, награжденные медалью, показали на ЕГЭ высокие результаты при сдаче всех предметов.

Проанализируем результаты ЕГЭ.

Таблица № 15.

Итоги выбора ЕГЭ по предметам в 2024 году:

№ п/п	Предмет	11 А	11 Б	Всего	%
1.	Русский язык	14	23	37	100
2.	Математика (профильный уровень)	9	10	19	51
3.	Математика (базовая)	4	14	18	48,6
4.	Обществознание	3	13	16	42
5.	Биология	4	8	12	32
6.	Физика	6	4	10	27
7.	Химия	1	5	6	16
8.	История	1	3	4	11
9.	Литература	0	2	2	5,4
10.	Информатика и ИКТ	1	0	1	2,7
11.	Английский язык	1	0	1	2,7
12.	География	0	0	0	0

Как показывают данные рейтинга выбора ЕГЭ, из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: математика (профильный уровень)-19 выпускников (51%), математика (базовый уровень) – 18 выпускников (48,6 %), обществознание –16 выпускников (42%), биология-12 выпускников (32%), физика 10 выпускников (27 %).

№ п/п	Ф. И. О.	Класс	Математика (база)	Русский язык	Химия	Биология
1.	Выпускник 1	11Б	5	75 баллов	97 баллов	90 баллов
2.	Выпускник 2	11Б	5	78 баллов	80 баллов	72 баллов

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается рост интереса к математике (базового уровня) с 23% до 48,6%, биологии с 6% до 32%, химии с 6% до 16%, литературе с 4% до 5,4 %, информатике и ИКТ с 0% до 2,7%. Повышение интереса к биологии у выпускников связано выбором вузом, где для поступления требуется данный предмет

Снижение интереса к математике профильного уровня (с 69 % до 51%), физике (с 36% до 27%), обществознанию с 50% до 42%, английскому языку с 6% до 2,7%. Снижение процента выбора предметов физики и математики профильного уровня связано с уменьшением учащихся от общего количества, которые обучались в технологической группе. Все учащиеся этой группы сдавали данные предметы на ЕГЭ. Второй год выпускники не выбирают предмет географию для сдачи ЕГЭ, что объясняется изменением интереса

учащихся к профессиям связанных с данными предметами.

Таблица № 16. Информация о результатах Единого государственного экзамена в 2024 году

Предмет	Количество сдающих	% от общего числа выпускников	Средний балл по школе (по России)	Не преодолели минимальный порог	Лучшие результаты (ТБ2)
Математика профильная	17	51%	52 (62,5)	0	78 баллов-1 выпускник 80 баллов- 1 выпускник
Математика базовая	20	49%	4	0	20 баллов- 1 выпускник, 19 баллов- 3 выпускник а
Русский язык	37	100	63,13 (63,88)	0	86 баллов-2 выпускник а, 81 баллов-1 выпускни а
Физика	10	27	71,7 (63,21)	0	ТБ2= 80- 100 886.- 1 выпускник, 826-1 выпускник
Химия	6	16	72,3 (56,55)	0	ТБ2= 80- 100 2 976.- 1 выпускник 806 - 1 выпускник
Биология	12	32	53,58 (54,13)	2 выпускника	ТБ2= 81- 100 1 906. -1 выпускник

Обществознание	16	42	59,31 (55,05)	2 выпускника	ТБ2 =72-100 б. 3 77 б. - 1 выпускник, 72 б.-2 выпускник а
История	4	11	49,25 (57,19)	1 выпускник	ТБ2 =72-100 б. 0
Литература	2	5,4	59 (60,92)	-	ТБ2=61-100 0
Информатика	1	2,7	27 (54,49)	1 выпускник	ТБ2=80-100 0
Английский язык	1	2,7	39 (65,39)	-	ТБ2=82-100 0

1. У большинства выпускников результаты внутренней экспертизы подтверждаются внешней экспертизой.

2. Средний балл по школе ниже, чем по России по математике профильного уровня, русскому языку, биологии, истории, литературе, информатике, английскому языку.

3. Средний балл по школе выше, чем по России по химии (+15,75), физике (+8,29), обществознанию (+4,26).

4. У большинства выпускников результаты внутренней экспертизы подтверждаются внешней экспертизой. Не преодолели минимальный порог по обществознанию 2 выпускника, биологии - 2 выпускника, информатике - 1 выпускник, истории- 1 выпускник.

Таблица № 17.

Участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный порог баллов, %

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	-	-	-
Математика (профильный уровень)	-	1 (2,7%)	-
Математика (базовый уровень)	-	-	-
Обществознание	-	-	2(5,7%)
Физика	-	-	
Химия	-	-	

Биология	1 (2,7%)	-	2 (5,4%)
История	-	-	1 (2,7%)
Информатика	-	-	1(2,7%)
Английский язык	-	-	
Литература	-	-	

Таким образом, в 2024 году 1 выпускник не набрал минимальное количество баллов по истории, 1 выпускник информатике, 2 выпускника - биологии, 2 выпускника по обществознанию. В прошлом учебном году не набрал минимального порога баллов по профильной математике 1 выпускник. Таким образом, в течение последних трех лет увеличивается количество учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Следующий этап анализа – сдача ЕГЭ на профильном уровне. В 2024 году обучение было организовано по 4 профилям:

- технологический (профильные предметы: математика, физика, информатика);
- естественнонаучный (профильные предметы: математика, химия, биология);
- универсальный 1 (профильные предметы: математика, право);
- универсальный 2 (профильные предметы: право, история).

Для определения уровня освоения образовательного стандарта на профильном уровне (т.е. какова доля выпускников, успешно сдавших все предметы с результатом, соответствующим повышенному уровню и выше), используется величина ТБ 2.

ТБ2 (ПБ2) определяется профессиональным сообществом как наименьший тестовый (первичный) балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно - о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По итогам ЕГЭ 2024 года в школе по данному показателю были получены следующие результаты:

Таблица № 18.

Информация о сдаче единого государственного экзамена на профильном уровне в 2024 году

№ п/п	Предмет	ТБ2	Количество	% от количества сдающих предмет
1.	Математика (профиль)	70-100	4	21
2.	Русский язык	72-100	10	27
3.	Обществознание	72-100	3	19
4.	История	72-100	0	0

5.	Физика	80-100	2	20
6.	Химия	80-100	2	33
7.	Английский язык	82-100	0	0
8.	Биология	81-100	1	8
9.	Литература	61-100	0	0
10.	Информатика	80-100	0	0

Таким образом, 15 выпускников показали высокие результаты при сдаче ЕГЭ (41%), что ниже на 11 % по сравнению с прошлым учебным годом, (так как в этом году ТБ2 и ТБ 3 по математике, физике были повышены).

В 2023-2024 учебном году 1 выпускник (3%) в этом году показал высокие результаты по трем ЕГЭ, которые сдавал (результаты ЕГЭ выше ТБ2), в прошлом учебном году таких выпускников было 5 (10%);

5 выпускников (14%) показали высокие результаты по двум ЕГЭ, которые они сдавали (результаты ЕГЭ выше ТБ2), в прошлом году таких было 12 выпускников (23%);

9 выпускников (24 %) показали высокие результаты хотя бы по одному ЕГЭ, который они сдавали (результаты ЕГЭ выше ТБ2), в прошлом году было 7 (15%).

Таблица № 19.

Количество учащихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 210 баллов

Год	Кол-во уч-ся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов	Доля уч-ся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, %
2022	4	8%
2023	2	4%
2024	1	2,7%

Таблица № 20.

Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык (72-100)	2 (14%)	17 (32,6%)	10 (27%)
Математика профильный уровень (70-100)	6 (19%)	18 (50%)	4 (21%)
Обществознание (72-100)	5 (24%)	7 (26%)	3 (19 %)
Физика (80-100)	5 (36%)	7 (33,3%)	2 (20%)

Химия (80-100)	0 (0%)	1 (33,3%)	2 (33%)
Биология (81-100)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)
История (72-100)	2 (25%)	3 (37,5%)	
Информатика (80-100)	1 (7%)	-	0
Английский язык (80-100)	0 (0%)	0 (0%)	0
Литература (73100)	0 (0%)	1 (50%)	0
География(69-100)	1 (7%)	-	0

Выводы:

- результаты ЕГЭ показали в целом серьёзную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов свидетельствует, что в целом специальные и общеучебные умения и навыки по предметам сформированы на достаточном и хорошем уровнях;
- у большинства выпускников результаты внутренней экспертизы подтверждаются внешней экспертизой;
- средний балл по школе ниже, чем по России по математике профильного уровня, русскому языку, биологии, истории, литературе, информатике, английскому языку;
- средний балл по школе выше, чем по России по химии, физике, обществознанию;
- наблюдается несоответствие внешней и внутренней экспертизы по предметам по истории, обществознанию, информатике;
- по сравнению с 2023 годом наблюдается:
 - снижение результатов среднего балла на ЕГЭ по математике профильного уровня, русскому языку, биологии, истории, литературе, английскому языку, обществознанию;
 - снижение процента выполнения работы по профильной математике, но повышение по русскому языку и математике базового уровня;
 - повышение процента учащихся, которые не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по сравнению с прошлым годом: в 2023 уч. году не преодолели минимальный порог 3 выпускника (5%), а в 2024 – 8 выпускников (25%);
 - снижение процента выпускников, которые сдали ЕГЭ на повышенном уровне (больше ТБ2 и ТБ3);
 - повышение доли учащихся-высокобалльников (от 80 баллов) в общей численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ, %;
 - снижение процента выпускников, которые набрали выше 250 баллов за 3 любых ЕГЭ.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся в форме ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2023г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены с 01 марта по 17 мая 2024 года.

Цели проведения ВПР: мониторинг уровня освоения учащимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования информации о качестве подготовки учащихся.

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в школе были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Таблица № 23.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 4-х классов в форме ВПР 2024 года по русскому языку

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	11921	20,72	46,92	29,44	2,92	9724 (82%)	1109 (9,3%)	1088 (9%)
г. Липецк	6014	20,77	47,69	28,63	2,91	4780 (79,5%)	659 (11%)	575 (9,6%)
МБОУ СШ № 14	146	12,33	49,32	32,88	5,48	119 (81,5%)	18 (12%)	18 (12%)

Таблица № 24.
Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 4-х классов в
форме ВПР 2024 года по математике

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	11985					9267 (77,33%)	1815 (15%)	902 (7,5%)
		29,23	46,71	22,46	1,6			
г. Липецк	6041					4481 (74%)	1081 (18%)	479 (8%)
		30,09	47,71	20,71	1,49			
МБОУ СШ № 14	145					117 (80,5%)	20 (13%)	8 (5,5%)
		17,93	48,97	29,66	3,45			

Таблица № 25.
Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 4-х классов в
форме ВПР 2024 года по окружающему миру

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область						9383 (79%)	1079 (9%)	1477 (12%)
	11940	29,04	53,12	17,44	0,41			
г. Липецк						4519 (75%)	598 (10%)	923 (15%)
	6040	29,54	54,01	16,08	0,38			
МБОУ СШ № 14						129 (90%)	11 (8%)	3 (2%)
	143	17,48	61,54	20,28	0,7			

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в школе были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-х классов по учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

Таблица № 26.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 5-х классов в
форме ВПР 2024 года по русскому языку**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	12011	15,19	38,51	37,56	8,74	9086 (75,65)	637 (5,3)	2287 (19,04)
г. Липецк	6035	15,38	37,8	36,84	9,99	4375 (72,49)	346 (5,73)	1314 (21,77)
МБОУ СШ № 14	123	16,26	36,59	37,4	9,76	90 (73,17)	12 (9,76)	21 (17,07)

Таблица № 27.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 5-х классов в
форме ВПР 2024 года по математике**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	12125	19,99	43,74	32,76	5,52	9000 (74,72)	910 (7,56)	2135 (17,73)
г. Липецк	6121	19,05	43,92	30,85	6,19	4365 (72,26)	525 (8,69)	1151 (19,05)
МБОУ СШ № 14	123	9,76	41,46	41,46	7,32	90 (73,17)	8 (6,5)	25 (20,33)

Таблица № 28.
Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 5-х классов в
форме ВПР 2024 года по истории

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	11824	22,34	42,59	31,99	3,09	8405 (71,09)	704 (5,95)	2714 (22,96)
г. Липецк	5920	22,58	44,31	30,15	2,96	4090 (69,1)	358 (6,05)	1471 (24,85)
МБОУ СШ № 14	122	19,67	45,08	32,79	2,46	86 (70,49)	7 (5,74)	29 (23,77)

Таблица № 29.
Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 5-х классов в
форме ВПР 2024 года по биологии

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	11863	21,47	43,95	30,12	4,46	8335 (70,72)	595 (5,05)	2856 (24,23)
г. Липецк	5998	21,34	44,6	29,74	4,32	4127 (68,88)	263 (4,39)	1602 (26,74)
МБОУ СШ № 14	128	14,84	42,97	41,41	0,78	93 (72,66)	13 (10,16)	22 (17,19)

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в школе были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 6-х классов по учебным предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география.

Таблица № 30.**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 6-х классов в форме ВПР 2024 года по русскому языку**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	10886	12	39	38	11	8114 (75%)	478 (4%)	2294 (21%)
г. Липецк	5252	12	39	36	13	3646 (69%)	285 (5%)	1321 (26%)
МБОУ СШ № 14	153	10	40	45	5	120 (78%)	9 (6%)	24 (16)

Таблица № 31.**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 6-х классов в форме ВПР 2024 года по математике**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	10930	10	39	43	8	8062 (74%)	492 (5%)	2369 (22%)
г. Липецк	5306	10	39	43	8	3669 (69%)	309 (6%)	1322 (25%)
МБОУ СШ № 14	154	9	32	49	10	110 (72%)	10 (6%)	34 (22%)

Таблица № 32.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 6-х классов в
форме ВПР 2024 года по биологии**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	5064	16	41	37	6	3511 (69%)	265 (6%)	1283 (25%)
г. Липецк	2415	16	43	35	6	1612 (67%)	121 (5%)	677 (28%)
МБОУ СШ № 14	71	14	28	55	3	55 (78%)	3 (4%)	13 (18%)

Таблица № 33.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 6-х классов в
форме ВПР 2024 года по истории**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	5325	19	42	36	3	4047 (6%)	305 (6%)	971 (18%)
г. Липецк	2563	18	44	35	3	1896 (74%)	160 (6%)	505 (20%)
МБОУ СШ № 14	73	7	43	46	4	56 (77%)	4 (5%)	13 (18%)

Таблица № 34.
Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 6-х классов в
форме ВПР 2024 года по обществознанию

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	6434	21	42	33	4	3956 (73%)	248 (4%)	1230 (23%)
г. Липецк	2590	22	41	32	5	1382 (71%)	89 (3%)	669 (26%)
МБОУ СШ № 14	70	3	44	47	6	49 (70%)	7 (10%)	14 (20%)

Таблица № 35.
Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 6-х классов в
форме ВПР 2024 года по географии

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	5337	19	45	34	2	3961 (74%)	312 (6%)	1060 (20%)
г. Липецк	2442	20	45	32	3	1758 (72%)	138 (6%)	546 (22%)
МБОУ СШ № 14	76	17	38	37	8	65 (86%)	2 (3%)	9 (11%)

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в школе были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 7-х классов по учебным предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык.

Таблица № 36.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов в
форме ВПР 2024 года по русскому языку**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	11169	9,7 4	36,5 5	42,77	10, 94	8458 (75,75%)	479 (4,29%)	2229 (19,96%)
г. Липецк	5133	9,9 8	37,2 1	39,6	13, 21	3922 (71,99%)	296 (5,43%)	1230 (22,58%)
МБОУ СШ № 14	109	14,1 7	35,8 3	38,33	11, 67	97 (80,83%)	11 (9,17%)	12 (10%)

Таблица № 37.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов в
форме ВПР 2024 года по математике**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	10834	11,28	35,11	47,25	6,36	8393 (77,49%)	736 (6,8%)	1702 (15,71%)
г. Липецк	5315	11,55	34,83	46,25	7,38	3916 (73,71%)	445 (8,94%)	922 (17,35%)
МБОУ СШ № 14	115	10,43	26,09	54,78	8,7	85 (73,91%)	15 (13,04)	15 (13,04%)

Таблица № 38.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов в
форме ВПР 2024 года по биологии**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвер- дили	повыси- ли	понижили
Липецкая область	4685	21,79	38,74	35,62	3,84	3437 (73,36%)	370 (7,9%)	878 (18,74%)
г. Липецк	2008	22,76	39,19	34,01	4,03	1381 (68,77%)	169 (8,42%)	458 (22,81%)
МБОУ СШ № 14	64	9,38	35,94	51,56	3,13	52 (81,25%)	4 (6,25%)	8 (12,5%)

Таблица № 39.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов в
форме ВПР 2024 года по истории**

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвер- дили	повысили	понижили
Липецкая область	3551	19,85	42,92	34,36	2,87	2540 (71,57%)	383 (10,76%)	382 (10,76%)

г. Липецк	1756	21,41	44,76	30,81	3,02	1189 (67,79%)	225 (12,89%)	340 (19,38%)
МБОУ СШ № 14	32	6,25	31,25	56,25	6,25	22 (68,75%)	5 (15,63%)	5 (15,63%)

Таблица № 40.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов в форме ВПР 2024 года по обществознанию

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	3808	15,76	38,97	38,31	6,96	2622 (68,87%)	146 (3,84%)	1039 (27,29%)
г. Липецк	1797	14,3	39,4	38,29	8,01	1152 (64,14%)	71 (3,95%)	573 (31,9%)
МБОУ СШ № 14	59	8,47	38,98	49,15	3,39	45 (76,27%)	5 (8,47%)	9 (15,25%)

Таблица № 41.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов в форме ВПР 2024 года по географии

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	3409	15,57	37,95	42,02	4,45	2352 (69,36%)	102 (3,01%)	937 (27,63%)
г. Липецк	1567	15,95	39,06	40,27	4,72	1062 (67,77%)	45 (2,87%)	460 (29,36%)
МБОУ СШ № 14	27	11,11	37,04	44,44	7,41	18 (66,67%)	2 (7,41%)	7 (25,93%)

Таблица № 42.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов в форме ВПР 2024 года по физике

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	5441	13,93	39,83	40,38	5,86	4095 (75,34%)	435 (8%)	905 (16,65%)
г. Липецк	2605	13,82	40	39,35	6,83	1839 (70,76%)	266 (10,23%)	494 (19,01%)
МБОУ СШ № 14	55	14,55	45,45	40	0	41 (74,55%)	4 (7,27%)	10 (18,18%)

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в школе были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 8-х классов по учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, английский язык.

Таблица № 44.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов в форме ВПР 2024 года по русскому языку

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	10917	11,02	38,58	37,67	12,76	8202 (75,15%)	734 (6,73%)	1978 (18,12%)
г. Липецк	5138	11,11	39,9	32,72	16,27	3593 (69,96%)	399 (7,77%)	1144 (22,27%)
МБОУ СШ № 14	118	6,78	29,66	44,92	18,64	87 (73,73%)	17 (14,41%)	14 (11,86%)

Таблица № 45.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов в форме ВПР 2024 года по математике

	Кол-во	Статистика по отметкам %	Сравнение отметок с отметками по журналу
--	--------	--------------------------	--

	учащихся	67				%		
		5	4	3	2	подтвер- дили	повысили	понижили
Липецкая область	10580	6,48	33,8 9	53	6,63	81,43 (76,97%)	490 (4,63%)	1946 (18,39%)
г. Липецк	4955	6,5	34,8 7	51,14	7,49	3625 (73,17%)	322 (6,5%)	1007 (20,33%)
МБОУ СШ № 14 г. Липецка	115	13,48	28,7	60,87	6,96	89 (77,39%)	10 (8,7%)	16 (13,91%)

Таблица № 46.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов в форме ВПР 2024 года по истории

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвер- дили	повысили	понижили
Липецкая область	3500	19,2	42,2 3	35,71	2,8 6	2632 (75,24%)	356 (10,18%)	510 (14,58%)
г. Липецк	1717	19,8	44,2 1	32,38	3,6 1	1233 (71,9%)	200 (11,66)	282 (16,44%)
МБОУ СШ № 14	15	0	40	53,33	26, 67	12 (80%)	1 (6,67%)	2 (13,33%)

Таблица № 47.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов в форме ВПР 2024 года по обществознанию

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвер- дили	повысили	понижили
Липецкая область	3576	13,0 7	34,0 3	46,19	6,7 2	2503 (70,35%)	135 (3,79%)	920 (25,86%)
г. Липецк	1684	15,2 6	34,1 4	43,11	7,4 8	1125 (66,81%)	74 (4,39%)	485 (28,8%)

МБОУ СШ № 14	44	4,5	27,2	59,09	9,0	34	2	8
		5	7		9	(77,27%)	(4,55%)	(18,18%)

Таблица № 48.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов в форме ВПР 2024 года по географии

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	3638	15,77	38,8	40,4	5,04	2658 (73,16%)	126 (3,47%)	849 (23,37%)
г. Липецк	1638	16,31	36,5	41,03	6,17	1102 (67,32%)	66 (4,03%)	469 (28,65%)
МБОУ СШ № 14	47	6,38	29,79	59,57	4,26	35 (74,47%)	2 (4,26%)	10 (21,28%)

Таблица № 49.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов в форме ВПР 2024 года по физике

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	3752	12,39	38,41	43,44	5,76	2828 (75,39%)	235 (6,26%)	688 (18,34%)
г. Липецк	1727	12,33	38,51	42,73	6,43	1258 (72,84%)	128 (7,41%)	341 (19,75%)
МБОУ СШ № 14	28	3,57	35,71	35,71	3,57	22 (78,57%)	0 (0%)	6 (21,43%)

Таблица № 50.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов в форме ВПР 2024 года химии

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили

69								
Липецкая область	3341	21,14	38,88	36,73	3,25	2457 (75,39%)	536 (16,45%)	266 (8,16%)
г. Липецк	1572	25,44	41,77	29,32	3,48	1046 (70,01%)	319 (21,35%)	129 (8,63%)
МБОУ СШ № 14	38	10,53	52,63	31,58	5,26	30 (78,95%)	5 (13,16%)	3 (7,89%)

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в школе были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 11-х классов по учебным предметам: история, физика, химии, биологии.

Таблица № 51.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 11-х классов в форме ВПР 2024 года по истории

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	2532	38,63	48,14	12,64	0,59	1926 (76,07%)	219 (8,65%)	387 (15,28%)
г. Липецк	1264	37,97	49,6	11,63	0,79	883 (69,86%)	139 (11%)	242 (19,15%)
МБОУ СШ № 14	28	25	42,86	32,14	0	21 (75%)	1 (3,57%)	6 (21,43%)

Таблица № 52.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 11-х классов в форме ВПР 2024 года биологии

	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам %				Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили
Липецкая область	1507	42,6	44,86	12,21	0,33	1193 (79,37%)	118 (7,85%)	192 (12,77%)

Липецкая область	1158	33,94	50,69	14,85	0,52	920 (79,45%)	87 (7,51%)	151 (13,04%)
г. Липецк	288	35,07	54,17	10,76	0	236 (81,94%)	20 (6,94%)	32 (11,11%)
МБОУ СШ № 14	14	14,29	57,14	28,57	0	10 (71,43%)	2 (14,29%)	2 (14,29%)

Выводы:

- по итогам проведения всероссийских проверочных работ выявлен уровень освоения учащимися образовательных программ по общеобразовательным предметам;
- большинство учащихся 4-9-х классов на ВПР подтвердило свои годовые оценки по предметам, выставленные по итогам прошлого учебного года, что свидетельствует о соответствии результатов внешней и внутренней экспертизы учебных достижений учащихся;
- в результате проведения всероссийских проверочных работ на основе данных о выполнении каждого из заданий её участниками выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации;
- по итогам анализа результатов всероссийских проверочных работ в соответствующие разделы рабочей программы были внесены необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа с одарёнными детьми

В 2024 году с целью выявления одаренных, высокомотивированных детей в школе использовались следующие формы работы: исследовательская деятельность (НОУ), участие в научно-практических конференциях, предметных декадах, олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Всероссийская олимпиада школьников традиционно является самым популярным и массовым соревнованием в ученической среде. В 2024 году ученики МБОУ СШ

№ 14 приняли активное участие в школьном этапе.

Олимпиада состоялись по 14 предметам (дисциплинам). Согласно протоколам, опубликованным на сайте департамента образования администрации города Липецка, учащимися нашей школы была написана 341 работа, что на 2 работы больше, чем в 2023 году.

Таблица № 56.

Информация об участии учащихся МБОУ СШ № 14 во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		Заключительный (всероссийский)	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2024 г.	русский язык	68	4,2%						
	литература	24	1,5%	1	0,06%				
	математика	56	3,4%	1	0,06%				
	физическая культура	18	1,2%	2	0,1%				
	история	25	1,5%	2	0,1%				
	биология	18	1,2%						
	ОБЗР	34	2,1%	13	0,8%				
	английский язык	16	0,9%						
	труд	22	1,3%	1	0,06%	1	0,06%		
	химия	4	0,2%						
	география	15	0,9%						
	обществознание	20	1,2%						
	право	9	0,5%	2	0,1%				
	физика	0	0%						
	экономика	5	0,3%						
	экология	3	0,1	1	0,06%				
	информатика и ИКТ	4	0,3%						

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СШ № 14 – 42 победителя и призёра, что на 3 человека меньше, чем по

итогам 2023 года.

На муниципальном этапе в соответствии с количеством баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, школа была представлена:

- по литературе – 1 учащийся 9 класса;
- по математике – 1 учащийся 7 класса;
- по ОБЗР – 13 учащимся 8 -11-х классов;
- по истории – 2 учащимся 9,11 класса;
- по технологии – 1 учащимся 11 класса;
- по физической культуре – 2 учащимися 8,10 классов;
- по экологии – 1 учащимся 8 класса;
- по праву – 2 учащихся 8,10 классов.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СШ № 14 –1 победитель и 6 призёров. По итогам прошлого года в школе было 3 победителя и 8 призёров.

Таблица № 57.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Класс	Предмет	Статус
8	ОБЖ	призёр
9	ОБЖ	призёр
9	Литература	призёр
10	ОБЖ	2 призёра
11	ОБЖ	призёр
11	Труд	победитель

Количество призовых мест, занятых на Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) за последние 3 года

Год	Класс	Предмет	Занятое место
2022 г.	8	география	призёр
	8	физическая культура	призёр
	9	технология	победитель призер
	9	ОБЖ	2 призёра
	10	ОБЖ	победитель призёр
	11	ОБЖ	победитель 2 призёра
	11	обществознание	победитель
2023 г.	8	литература	призёр
	8	история	победитель
	8	ОБЖ	1 победитель 3 призера
	9	ОБЖ	победитель призёр
	10	ОБЖ	призёр
	10	технология	победитель
	11	ОБЖ	призёр
2024 г.	8	ОБЖ	призёр
	9	ОБЖ	призёр
	9	литература	призёр
	10	ОБЖ	2 призёра
	11	ОБЖ	призёр
	11	Труд	победитель

Проведенный анализ олимпиады позволяет сделать вывод о недостаточной работе учителей – предметников на протяжении 3 последних лет по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде

школьников. На протяжении ряда лет большинство призовых мест занимается по предмету ОБЖ за счёт учащихся кадетских классов, результативность подготовки к олимпиадам по другим предметам остаётся на невысоком уровне.

В соответствии с Положением о муниципальных открытых олимпиадах для учащихся 3 - 6 классов, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей одарённых и высокомотивированных учащихся, были проведены областная открытая олимпиада по математике «Уникум», областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей», областная открытая олимпиада по информатике «Супербит».

Таблица № 59.

Информация об участии учащихся МБОУ СШ № 14 в областных открытых олимпиадах

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призёров
областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	20	0
областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	29	1
областная открытая олимпиада по информатике «Супербит»	0	0

Таблица № 60.

Количество призовых мест, занятых на Областных открытых олимпиадах «Уникум», «Грамотей», «Супербит» за последние 3 года

Название олимпиады	2022 г.	2023 г.	2024 г.
областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	4	1	0
областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	5	2	1
областная открытая олимпиада по информатике «Супербит»	0	0	0

Из представленной таблицы видно, что в 2024 году продолжает наблюдаться отрицательная динамика, как по количеству участников олимпиад, так и по количеству их победителей и призеров.

На протяжении ряда лет одарённые учащиеся школы принимают участие в областной научно-практической конференции учащихся «Путь к успеху», проводимой управлением образования и науки Липецкой области совместно с ГОАОА «Центр поддержки одарённых детей «Стратегия» и детским технопарком «Кванториум». В таблице представлены результаты участия школьников в данной конференции:

Таблица № 61.

Результативность участия учащихся МБОУ СШ № 14 в областной научно-практической конференции учащихся «Путь к успеху»

Год	Количество участников	Результативность
2020г.	5	диплом I степени (обществознание) диплом I степени (иностранные языки) диплом III степени (физика)
2021г.	7	диплом II степени (математика) диплом III степени (математика) диплом III степени (обществознание)
2022г.	10	диплом III степени (химия)
2023г.	2	-
2024г.	2	диплом I степени (литература)

В 2024 г. по сравнению с 2023 г. количество школьников, принимающих участие в конференции, осталось на том же уровне. Однако увеличилась результативность. В 2023-2024 учебном году учащийся 9 класса получил диплом I степени по литературе.

В 2024 году обучающиеся школы продолжили принимать участие в междисциплинарной научно-образовательной олимпиаде школьников «Малая академия наук «Ника», проводимой Липецким государственным педагогическим университетом имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского.

Таблица № 62.

Результативность участия учащихся МБОУ СШ № 14 в междисциплинарной научно-образовательной олимпиаде школьников

«Малая академия наук «Ника»

Год	Количество участников	Результативность
2021г.	5	диплом II степени (химия) диплом II степени (математика) диплом III степени (история) диплом III степени (английский язык)
2022г.	4	диплом III степени (химия)
2023г.	6	диплом I степени (право)
2024г.	4	-

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в XV Общероссийской олимпиаде школьников по Основам Православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!», которая проводится по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла и по инициативе Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета с 2009 года. Организатором мероприятия в Липецкой области является Отдел религиозного образования и катехизации Липецкой епархии.

Таблица № 63.

Количество призовых мест, занятых учащимися на общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» в 2024 году

	Школьный тур	Муниципальный тур
Количество участников	16	5
Количество победителей	1	0
Количество призёров	4	0

Таблица № 64.

Сравнительный анализ количества призовых мест, занятых учащимися на общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» (призеры и победители)

Год	Количество победителей и призёров
	Школьный тур

2022 г.	7
2023 г.	6
2024 г.	5

Помимо участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, учащиеся школы участвуют в творческих конкурсах, смотрах, выставках.

Таблица № 65.

Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.

Количество призовых мест	2022 год	2023 год	2024 год
Творческие конкурсы			
Муниципальный уровень	29	34	40
Региональный уровень	7	1	10
Итого:	36	35	50

В течение 2024 года учащиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский диктант Победы;
- Почётная вахта на Посту № 1;
- городской митинг, посвященный Дню космонавтики;
- участие в акциях международного движения «Сделаем вместе»;
- участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»;
- участие в городских праздниках «День призывника», «День матери», «День Неизвестного солдата»;
- посещение Липецкого государственного академического театра драмы имени Л. Н. Толстого, Липецкого драматического театра, Театра кукол, храма Серафима Саровского, МКУ «Управление по делам гражданской обороны и ЧС города Липецка», телерадиокомпании «Липецкое время», передвижного музея «Поезд Победы», липецкого авиацентра, Липецкой областной филармонии;
- экскурсии в Липецкий областной краеведческий музей, Дом Романовской игрушки, воронежский заповедник, в город Тамбова, в город Воронеж, город Москва;
- единый день юнармейца;
- профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»;
- городской флешмоб «Мы за мир!» в День солидарности в борьбе с

терроризмом.

Таблица № 66.**Количество призовых мест, занятых учащимися в спортивных соревнованиях**

Количество призовых мест	2022 год	2023 год	2024 год
Спортивные достижения			
Муниципальный уровень	0	8	4
Региональный уровень	0	7	5
Итого:	0	15	9

Таблица № 67.**Количество призовых мест, занятых учащимися в военно-патриотических соревнованиях**

Количество призовых мест	2022 год	2023 год	2024 год
Военно-патриотические соревнования			
Муниципальный уровень	38	35	44
Региональный уровень	25	38	25
Итого	63	73	69

Таблица № 68.**Количество учащихся-обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО**

Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей		
	2022 год	2023 год	2024 год
Золотой значок ГТО	0	19	16
Серебряный значок ГТО	6	24	7
Бронзовый значок ГТО	2	16	9
Итого	8	59	32

Выводы:

- в школе сформирована система работы с одарёнными учениками, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных возможностей;
- дальнейшие задачи педагогического коллектива связаны с увеличением количества участников конкурсов и олимпиад, корректировкой схемы работы с одарёнными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах, прежде всего во Всероссийской олимпиаде школьников.
- в школе функционирует эффективная система военно-патриотической работы, особенно среди учащихся оборонно-спортивных классов, одним из показателей которой является увеличение количества призовых мест в военно-патриотических соревнованиях различного уровня, Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, увеличение количества обладателей значков ГТО;
- в последние годы наметилась негативная тенденция, связанная с уменьшением количества участников и количества призовых мест, занятых учащимися школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной научно-практической конференции учащихся «Путь к успеху», междисциплинарной научно-образовательной олимпиаде школьников «Малая академия наук «Ника», областной открытой олимпиаде по математике «Уникум», областной открытой олимпиаде по русскому языку «Грамотей», областной открытой олимпиаде по информатике «Супербит». Среди причин этой негативной тенденции следует назвать большую загруженность педагогического состава, низкая мотивация учащихся для участия в научно-исследовательской работе.

6. Востребованность выпускников

В школе ведётся целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. С учащимися с 6 по 11 класс с целью профессионального определения и выбора образовательной траектории проводятся внеурочные занятия «Россия - мои горизонты». Учащиеся выпускных классов участвуют в различных внеурочных мероприятиях, способствующих профессиональному самоопределению: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения, высшие учебные учреждения г. Липецка, встречах с представителями учреждений профессионального образования, ВУЗов, предприятий, в мероприятиях проводимых Центром молодежной карьеры ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области».

Таблица № 69.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:						
	10 класс	Учреждения СПО	Военные училища	Работают	Не определены	Самообразование	
136	49	79	0	2		6	
	В том числе за пределы города						
	0	3	0				

Выпускники 9-х классов следующим образом выбрали дальнейшую образовательную траекторию: 49 учащихся (36%) продолжили образование в 10 классе, 79 учащихся (58%) поступили на обучение в учреждения среднего профессионального образования, 6 выпускников находятся на самообразовании, 2 выпускника работают.

Таблица № 70.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные институты	Проф. обучение				
37	24	3	7	-	2	1	-	-
	В том числе за пределы города:							
	13	-	7	-				

Среди выпускников 11-х классов 24 человека (65%) продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, 7 выпускников (19%) кадетского класса поступили в военные институты, 3 выпускников (8%) – в учреждения среднего профессионального образования, три выпускника (7,5%) пошли работать.

Диаграмма № 3.

География поступлений выпускников 11-х классов

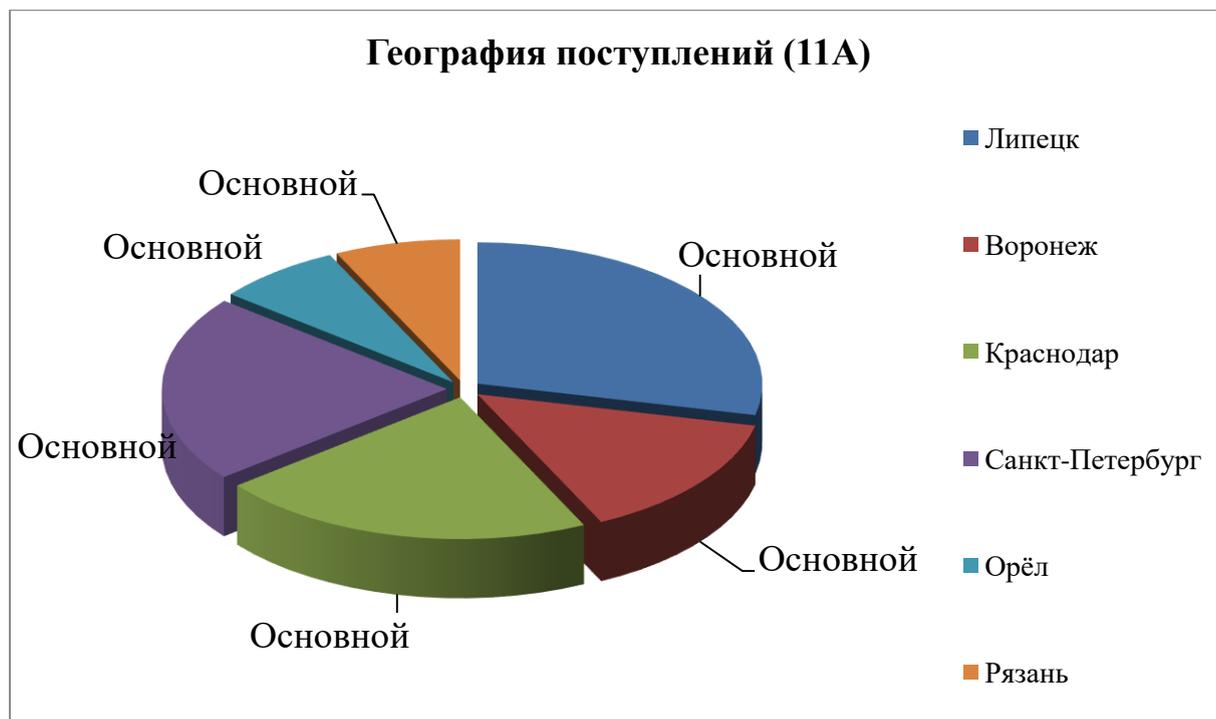


Диаграмма № 4.

Направления обучения выпускников 11-х классов

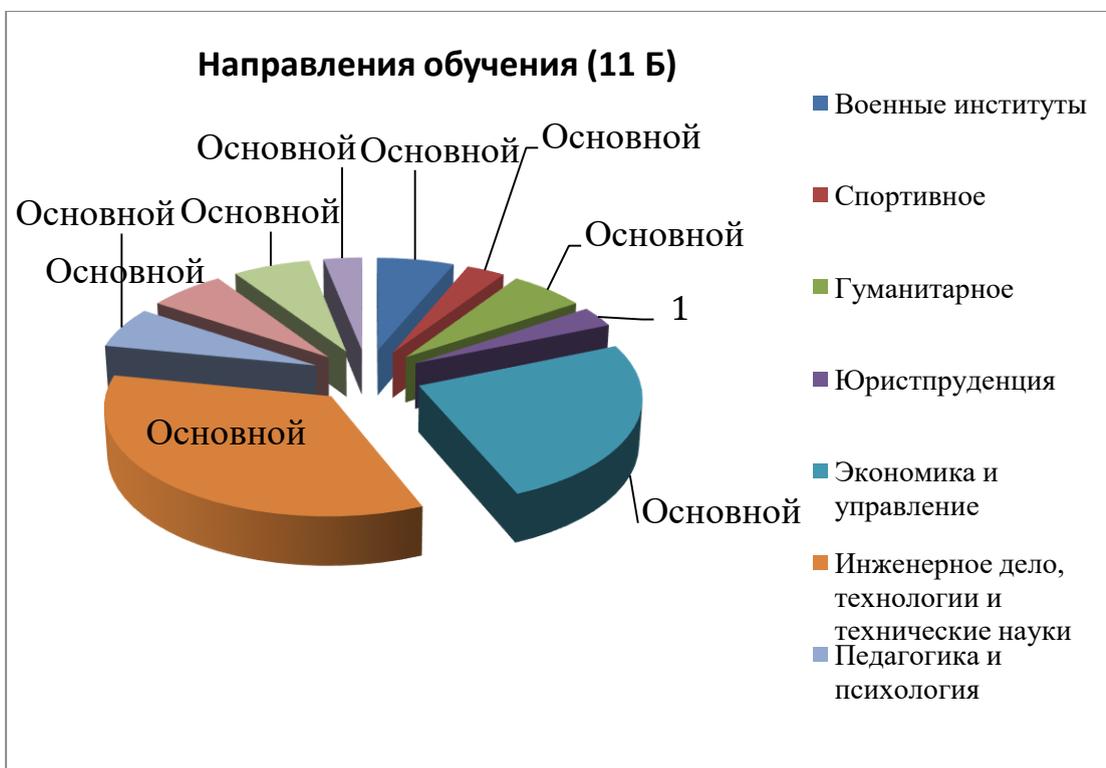
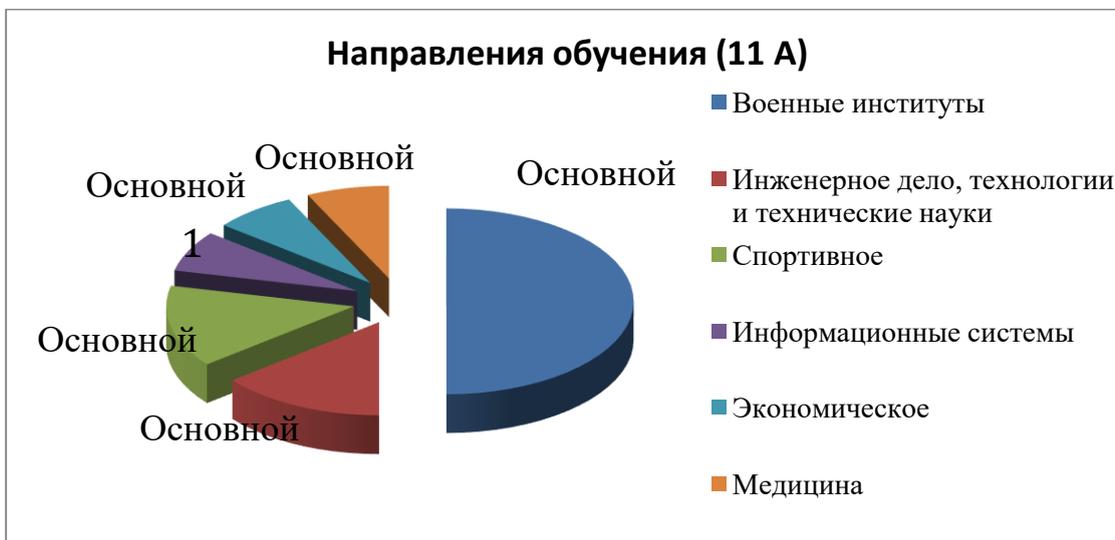
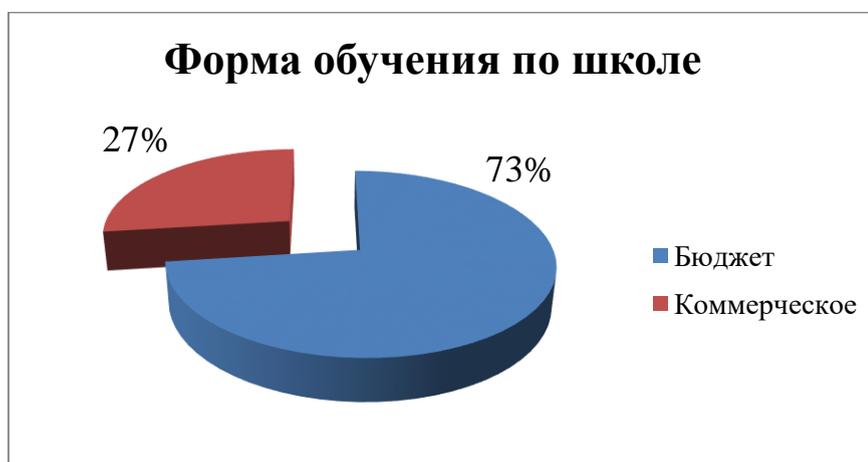


Диаграмма № 5.

Формы обучения выпускников 11-х классов при получении профессионального образования**Выводы:**

- уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет им своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение. 70% выпускников 2024 года продолжили получение профессионального образования на бюджетной основе.
- выпускники 11-х классов успешно поступают в ВУЗы, в том числе других городов, для получения высшего образования. География поступления выпускников школы год от года расширяется. В текущем году это такие города, как Санкт- Петербург, Краснодар, Воронеж, Орёл.
- среди выпускников 2024 года востребованными для получения профессионального образования оказались такие направления подготовки, как экономика и управление, инженерное дело и технологии, военное дело.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из главных направлений работы МБОУ СШ № 14 в 2024 году являлось создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной квалификации коллектива.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

Таблица № 71.
Кадровый состав МБОУ СШ № 14 г. Липецка в 2024 году

	Количество	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	73	100%
Образовательный ценз		
Высшее профессиональное образование	67	92%
Студенты ВУЗов	2	2,7%
Среднее профессиональное образование	4	5,4%
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	21	29%
Первая квалификационная категория	17	23%
Соответствие занимаемой должности	8	11%
Без категории	27	40%
Почётные звания		
Почётный работник общего образования РФ	7	9,5%
Отличник народного просвещения СССР	1	1,5%
Отличник народного просвещения РФ	6	9,3%
Награждены знаками «Заслуженный работник образования Липецкой области»	2	3,1%
Награждены знаками «За заслуги перед городом Липецком»	1	1,5%

Награждены знаками «За заслуги в области образования»	1	1,5%
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	12	16%
Награждены медалями «Патриот России»	1	1,5%
Лауреат премии имени С. А. Шмакова	3	4,6%
Лауреат премии имени К. А. Москаленко	1	1,65%
Имеют звание «Ветеран труда»	12	18,7%
Профессиональная подготовка		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последний год)	40	55%
Стаж работы		
Молодые специалисты	8	11,9%
Более 30 лет	15	22,2%
Возраст педагогических работников		
Менее 30 лет	12	17,9%
Свыше 55 лет	22	32,8%

Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 92%, остальные работники школы – студенты старших курсов ВУЗов и выпускники средне-специальных учебных заведений.

Из года в год повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, важным этапом в профессиональном росте каждого учителя является прохождение аттестации. Аттестация педагогических кадров проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию руководящих и педагогических работников школы. В 2024 году 3 учителя прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, 3 учителя – на первую квалификационную категорию. При этом 3 учителя прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию по новой процедуре, предусмотренной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», вступившем в силу с 1 сентября 2023 года. Данным педагогам установлен бессрочный срок действия квалификационной

категории.

В связи с уходом на пенсию педагогов наметилась тенденция омоложения коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 26,5% от общей численности педагогического коллектива. Однако тенденция к омоложению кадров не всегда позитивно сказывается на состоянии профессионального мастерства педагогического коллектива, поскольку в школу пришли работать студенты старших курсов и учителя, не имеющие опыта работы.

В течение года педагоги принимали участие в семинарах, вебинарах, проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Конструирование современного урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС ООО»;
- «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика»;
- «Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»;
- «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»;
- «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновлённого ФГОС ООО»;
- «Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО»;
- «Преподавание учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО»;
- «Конструирование современного урока физики в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО»;
- «Конструирование современного урока «Труд (технология)» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО»;
- «Предметно-методическая подготовка учителя, преподавателя-организатора ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины) в условиях изменений ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
- «Взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации»;

При выборе образовательной организации для прохождения курсов повышения квалификации администрация школы руководствуется перечнем образовательных организаций, перечисленных в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое

обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

Помимо курсов повышают свой профессионализм и профессиональное мастерство в рамках посещения заседаний городских педагогических сообществ, самообразовательной работы, участия в работе вебинаров, онлайн-проектах, например, «Взаимообучение городов» и т. д.

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогов образовательной организации в целом соответствует требованиям современного образования, позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей и повышения уровня профессионализма;
- педагоги стремятся к положительному изменению качественных показателей своего труда, занимаясь самообразованием, в том числе через систему повышения квалификации, принимая участие в конкурсах различного уровня, создавая собственные сайты или персональные учительские блоги.

8. Учебно-методическое обеспечение

Основные образовательные программы обеспечиваются учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ими учебным предметам, курсам.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, словари, хрестоматии, методические пособия для учителей, цифровые образовательные ресурсы.

Состояние учебно-методического фонда Учреждения приведено в таблицах № 69 и № 70.

Таблица № 72.

Состояние библиотечного фонда МБОУ СШ № 14 в 2024 году

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий библиотечный фонд	1565	24927
Официальные издания	1	28
Подписные издания	5	126
Справочная литература	296	390
Художественная литература	821	13195
Новые поступления за 5 лет	32	39

Таблица № 73.

Состояние учебно-методического фонда МБОУ СШ № 14 в 2024 году

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного учащегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
23482	58	15	900	450	1475

Учебно-методическое обеспечение способствует качественной организации образовательного процесса. В 2024 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 года № 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России 01.11.2022 года № 70799).

В связи с увеличением количества учащихся школы были закуплены дополнительные комплекты учебной литературы - 4257 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях на сумму 3 млн.117,7 рублей. С 1 сентября 2024 года в школе обновлены полностью учебники для 3 и 6 классов. На 1 сентября 2024 года в образовательном учреждении числится 23482 экземпляра учебной литературы. На одного учащегося приходится 15 экземпляров учебников.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают 1475 единиц. На одного учащегося приходится 0,9 единицы хранения.

Анализ книгообеспеченности учебного процесса учебниками и учебными пособиями проводится библиотекой ежегодно совместно с заместителем директора, курирующим работу библиотеки. Выявляются устаревшие учебники и учебные пособия, составляются акты на списание. Заказ на необходимую в учебном процессе литературу осуществляется исходя из потребностей Учреждения. Члены методического совета школы регулярно знакомятся с текущим перечнем учебных и учебно-методических пособий.

Выводы:

- 100% участников образовательных отношений обеспечены учебниками и учебными пособиями;
- учебники, используемые в образовательном процессе в 2024 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ;
- учебно-методический фонд Учреждения регулярно пополняется новой литературой, большую часть приобретённой литературы составляют учебники и учебные пособия. Художественная литература в последние годы поступают в недостаточном количестве, есть потребность в приобретении программной

художественной литературы;

- требует обновления фонд учебно-методической литературы, предназначенной для педагогических работников школы.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений образовательного учреждения, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс.

Основной задачей библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения является обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио - и видеокассет), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях, поиску, а также отбору и критической оценке информации.

По объёму и разнообразию своей деятельности библиотека Учреждения отвечает требованиям и задачам, предъявляемым к библиотекам образовательных учреждений. Библиотечный фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей. Комплектование фонда проводится с учётом требований ФГОС, учебных планов, в соответствии с лицензионными нормами. Пополнение книжного фонда проводится за счёт приобретения изданий по договорам с издательствами, при этом закупаются учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства просвещения Российской Федерации.

Общая площадь библиотеки составляет 192 м².

В структуру библиотеки входят абонемент и читальный зал. Абонемент обеспечивает обучающихся и членов педагогического коллектива выдачей учебной и художественной литературы на дом. Пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц, периодические издания и издания повышенного спроса - на 15 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей.

В читальном зале есть возможность заниматься с энциклопедиями, справочными, периодическими изданиями, а также с малоэкземплярной учебной литературой, электронными ресурсами. Количество посадочных мест в читальном зале – 12.

В библиотеке имеется перечень литературы экстремистского характера, по которому проводится сверка поступающей литературы в школу, чтобы исключить попадание в руки учащихся и работников школы «опасных»

материалов.

В библиотеке для работников установлен 1 компьютер с принтером, сканер. Компьютер подключен к сети Интернет, работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека ведёт свою страницу на сайте образовательного учреждения.

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителем, Учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов (в смете Учреждения выводится отдельно);
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется 1 компьютерный класс и мобильный класс, оснащённый 30 ноутбуками. Классы обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» по оптоволоконному каналу связи и по беспроводной локальной сети Wi-Fi. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой и доступом к сети «Интернет».

Компьютерные средства позволяют значительно расширить возможности образовательного процесса и способствуют решению задач, стоящих перед школой в предыдущем году:

- применение мультимедийной наглядности, анимации, звука, всех современных средств видеотехники и интерактивного общения позволяет дать информацию в более полном объёме, способствует лучшему её усвоению и запоминанию;
- повышение мотивации к обучению за счёт компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений природы, управления изучаемыми объектами, возможностью самостоятельного выбора форм и методов обучения;
- обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- обеспечение индивидуализации учебного процесса;
- организация коллективной и групповой работы.

Таблица № 74.

Состояние информационного фонда МБОУ СШ № 14

Наименование	2022 г	2023 г	2024 г
Компьютеры	39	40	40
Ноутбуки	80	82	98
Принтеры	28	29	30
Сканеры	8	8	8
Проекторы	12	12	12
Интерактивные доски	12	14	14
Телевизоры	-	-	12

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

- федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- единая коллекция ЦОР;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- электронные образовательные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы школы.

В образовательном учреждении функционирует система «Электронный дневник и электронный журнал успеваемости», который охватывает 100% учащихся школы. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

Выводы:

- в 2024 году в школе 100% учебных кабинетов обеспечены компьютерной техникой и комплектами мультимедийного оборудования, в том числе интерактивными досками;
- функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеучебной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%;
- всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным ресурсам;
- информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

10. Материально-техническая база

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально-технической базы школы. Сегодня в образовательном учреждении созданы условия для обучения и воспитания школьников.

С 7.05.2024 года школа размещается в двух зданиях: кирпичном трёхэтажном здании 1978 года постройки, общей площадью 8442 м² и двухэтажном здании 1955 года постройки, общей площади 1636 м². Техническое состояние зданий удовлетворительное, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм (заключение Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Липецкой области № 000199 от 23.10.2012 г.; санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области № 48.20.04.000.М.001428.10.12 от 23.10.2012 г.).

Общее количество аудиторий для проведения занятий – 47:

- кабинеты-лаборатории – 5;
- компьютерные классы – 1;
- мобильный компьютерный класс – 1;
- кабинет технологии – 1;
- спортивный зал – 3;
- тренажерный зал – 1;
- военно-спортивный городок, включающий в себя площадку для сдачи норм ГТО, футбольное поле, плац, полосу препятствий – 1;
- библиотека – 2.

Таблица № 75.

Сведения о помещениях для ведения образовательной деятельности

Виды учебных помещений	Процент оснащённости
Кабинет географии	90
Кабинет физики №1	100
Кабинет физики №2	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Спортивный зал (3)	90
Кабинет ОБЖ	100
Тренажерный зал	90
Кабинеты математики	100

Кабинет технологии	100
Кабинеты русского языка	90
Кабинеты начальных классов	100
Кабинеты иностранного языка	90
Кабинет психолога	100
Кабинеты истории	100
Кабинет музыки	100

В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- проводятся мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся и показателей здорового образа жизни;
- обеспечивается безопасность образовательного процесса;
- 83% учащихся были охвачены горячим питанием;
- 28% учащихся посещают школьные спортивные секции, 26% учащихся посещают спортивные секции других организаций на базе ОУ, 34% - спортивные секции других организаций вне ОУ.

Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению в образовательном учреждении работает медицинский работник (от городской детской поликлиники № 3), оборудованы и укомплектованы: медицинские кабинеты, процедурный кабинет, столовые на 120 и 36 посадочных мест. Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, системы контроля и учёта доступа, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся и сотрудников.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. Все средства, выделенные на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, освоены в полном объёме (100%).

Выводы:

- в 2024 году материально-техническая база образовательного учреждения позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания школьников;
- школа располагает всей необходимой материальной базой для преподавания на современном уровне, а также для организации внеурочной работы с учащимися;
- в школе созданы условия для обеспечения качественного образования, полноценного развития личности каждого ученика;
- здоровьесберегающая среда, созданная в школе, позволяет

обеспечить условия для организации процесса обучения без ущерба для здоровья ребёнка.

Финансово-хозяйственная деятельность в 2024 году

В 2024 финансовом году бюджет образовательного учреждения на выполнение муниципального задания составил 87131,0 тыс. рублей.

Таблица № 76.

Бюджет МБОУ СШ № 14 на выполнение муниципального задания в 2024 году

Наименование статьи экономической классификации расходов	Структура расходов, тысячи рублей
Заработная плата	56175,8 тыс. рублей
Взносы по обязательному социальному страхованию	16933,4 тыс. рублей
Коммунальные услуги	4746,0 тыс. рублей
Уплата налогов	1566,8 тыс. рублей
Приобретение основных средств	5146,9 тыс. рублей
Приобретение материальных запасов	628,0 тыс. рублей
Прочие расходы	1934,1 тыс. рублей

В 2024 году на приобретение ученической мебели потрачено 791,2 тыс. рублей, приобретение учебной литературы – 3117,7 тыс. рублей, компьютерной техники и телевизоров – 1200,7 тыс. рублей, мячей и спортивного инвентаря – 17,4 тыс. рублей, учебных пособий – 19,9 тыс. руб. Исполнение бюджета составило 100%.

Целевая субсидия на 2024 год выделенная в размере 19085,0 тыс. рублей, израсходована в сумме 17803,3 тыс. рублей, в том числе:

- на питание учащихся, включая компенсацию учащимся на дому – 9212,2 тыс. рублей;
- проведение спортивных мероприятий – 259,0 тыс. рублей;
- оздоровление детей – 300,0 тыс. рублей;
- федеральная выплата за классное руководство – 3627,3 тыс. рублей;
- взносы по обязательному социальному страхованию с классного руководства – 1098,0 тыс. рублей;
- антитеррористическая защищённость:
 - физическая охрана – 1345,3 тыс. рублей;
 - капитальный ремонт асфальтового покрытия – 801,00 тыс. руб.
 - капитальный ремонт системы АПС в здании по адресу: ул. Северный Рудник, д. 27 – 716,7 тыс. руб.

- оплата труда советника по взаимодействию с детскими организациями – 292,1 тыс. рублей;
- взносы по обязательному страхованию с оплаты труда советника – 88,2 тыс. рублей;
- оплата трудоустройства несовершеннолетних с начислениями в каникулярный период – 63,5 тыс. рублей

Доходы от иной приносящей доход деятельности в 2024 году составили – 4313,5 тыс. рублей, в том числе:

- платные услуги – 3038,5 тыс. рублей;
- арендная плата – 352,2 тыс. рублей;
- возмещение коммунальных и эксплуатационных расходов – 898,4 тыс. рублей;
- реализация материалов (макулатура и металлолом) – 13,8 тыс. рублей;
- добровольные пожертвования от физических лиц – 5,0 тыс. рублей;
- стипендии учащимся – 5,6 тыс. рублей.

Диаграмма № 6.

Доходы от иной приносящей доход деятельности

2022 г.	2754,8 тыс. рублей
2023 г.	3018,1 тыс. рублей
2024 г.	4313,5 тыс. рублей

Объем доходов от иной приносящей доход деятельности в 2024 году по сравнению с прошлым годом увеличился на 1295,4 тыс. рублей.

Таблица № 76.

Расходование средств, полученных от иной приносящей доход деятельности

Заработная плата	1843,4 тыс. рублей
Взносы по обязательному социальному страхованию	556,7 тыс. рублей
Коммунальные услуги	687,0 тыс. рублей
Уплата налогов	213,0 тыс. рублей
Приобретение основных средств (лавочки, водонагреватель, кусторез, насос, оргтехника, инвентарь)	296,4 тыс. рублей

Приобретение материальных запасов	448,4 тыс. рублей
Ремонт техники, автомобиля, заправка картриджами	302,9 тыс. рублей
Прочие расходы	204,2 тыс. рублей

Таблица № 77.

Заработная плата работников

Средняя заработная плата по учреждению, рублей	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	42472	47822	50920
Средняя заработная плата по педагогическим работникам, рублей	46254	52125	54432

В 2024 году наблюдается увеличение заработной платы по данным показателям на 3098,00 руб. (средняя заработная плата по учреждению) и 2307,00 руб. (средняя заработная плата по педагогическим работникам) рублей соответственно. Показатель заработной платы в текущем году соответствует целевому показателю уровня оплаты труда педагогических работников (54300 рублей).

Оздоровление детей

На базе МБОУ СШ № 14 г. Липецка в 2024 году функционировал оздоровительный лагерь «Алые паруса» с дневным пребыванием детей. Целью работы лагеря являлась организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.

Таблица № 78.

Количество детей, отдохнувших в лагере	160
Средства городского бюджета	300000 рублей
Средства родителей	68730 рублей
Стоимость путёвки в день на питание	135 рублей

Выводы:

- в летний период 2024 года в школе был организован оздоровительный лагерь «Алые паруса», в котором прошли оздоровление 160 учащихся образовательного учреждения;
- работа оздоровительного лагеря «Алые паруса» способствовала функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды, оздоровлению, укреплению иммунной системы детского организма.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Контроль и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ организует и осуществляет администрация и методическая служба школы. В Учреждении разработана и действует внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующего требованиям современного образования, получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для своевременной коррекционной работы.

В начале учебного года на заседаниях школьных методических объединений проводится экспертиза рабочих программ по предметам на соответствие образовательным стандартам. В течение учебного года осуществляется контроль электронных классных журналов на предмет выполнения общеобразовательных программ. По итогам четвертей, полугодий и учебного года проводится анализ выполнения учебных программ, мониторинг результативности освоения общеобразовательных программ по сравнению с предыдущим периодом. Отслеживается динамика качества знаний по предметам, работа педагогов над повышением качества знаний.

В течение учебного года проводятся диагностические работы с целью контроля за качеством подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Ведётся мониторинг промежуточной и государственной итоговой аттестации. Все материалы обобщены, имеются статистические данные и аналитические справки, приказы директора. Главным итогом проводимого контроля является достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам. Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

В течение учебного года проводятся диагностические работы в 9,11 - х классах по русскому языку, математике и предметам по выбору с целью контроля за качеством подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Ведётся мониторинг промежуточной и государственной итоговой аттестации. Все материалы обобщены, имеются статистические данные и аналитические справки, приказы директора. Главным итогом проводимого контроля является достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным

стандартам. Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Таблица № 79.

Динамика качества образования по школе

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика %
% успеваемости	99,2%	99,8%	99,4%	-0,2%
% качества знаний	44,9%	45,6%	44%	-1,6%

Таблица № 80.

Динамика количественных показателей по числу хорошистов и отличников

Количество учащихся, %	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика %
отличников	77/6,5%	94/7,4%	91/6,7%	+0,9%
хорошистов	454/38,4%	484/38,2%	500/37,3%	-0,2%

Таблица № 81.

Динамика количественных показателей по числу учащихся, имеющих одну «3», «4» и «2»

Количество учащихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
с 1-й «4»	17	32	29	+3
с 1-й «3»	92	103	98	+5
с 1-й «2»	0	0	1	-1

Качество знаний в 2024 году по школе составило 44%, по сравнению с прошлым учебным годом по данному показателю наблюдается отрицательная динамика на 1,6%. Одновременно с этим наблюдается положительная динамика количественных показателей по числу учащихся, имеющих одну «4» и одну «3» по тому или иному предмету (исключение один учащийся с одной «2»). Резерв для повышения качества образования имеется.

Таблица № 82.**Количество учащихся, имеющих академическую задолженность, условно переведённых в следующий класс и не допущенных к ГИА**

Количество учащихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Не допущенных к ГИА	2	0	0	0
Оставлены на повторный год обучения	7	3	2	-1
Переведены на АООП	4	6	1	-5

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальным и региональным мониторингами системы общего образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что показатели успеваемости являются стабильными, показатель качества знаний по сравнению с прошлым годом стабилен. Наблюдается сокращение количества учащихся школы, не допущенных к ГИА и оставленных на повторный год обучения, в том числе за счёт перехода учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности и обучающихся, испытывающих трудности в обучении, на обучение по адаптивным основным общеобразовательным программам.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО для учащихся начальной школы (2-4 классы) и учащихся основной школы (5-8 классы) проводилась комплексная работа.

Цель проведения работы – оценка у учащихся метапредметных результатов, сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Таблица № 83.**Результаты комплексной работы учащихся 1-4 – х классов в 2024 году**

Учебный период	Всего учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
2022 г.	485	470	215	246	9

2023 г.	524	496	218	270	8
2024г.	720	701	278	415	8

Анализ результатов комплексной контрольной работы выявил средний уровень усвоения образовательной программы учащимися начальной школы. Учащиеся показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией для 1-4-х классов показали 40% учащихся, базового уровня – 59%, ниже базового уровня – 1,1% учащихся.

Таблица № 84.

Результаты комплексной работы учащихся 5 - 8 – х классов в 2024 году

Учебный период	Всего учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
2022 г.	598	574	205	359	10
2023 г.	584	567	212	346	9
2024 г.	627	608	238	358	12

Анализ результатов комплексной контрольной работы выявил средний уровень усвоения образовательной программы учащимися основной школы. Учащиеся показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией для 5-8-х классов показали 39% учащихся, базового уровня – 59%, ниже базового уровня – 2% учащихся.

Выводы:

- внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- аналитические материалы, полученные внутренней системой оценки качества образования, позволяют педагогическому коллективу образовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе определения направлений улучшения качества образования,

осуществлять поиск оптимальных решений для достижения целей.

12. Самооценка деятельности образовательной организации

В 2024 году в процессе проведения самообследования были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы.

Таблица № 85.

Фактор	Характеристика
Контингент	<p>Общая численность учащихся в сравнении с предыдущим годом возросла на 8,4% за счет прибывших учащихся и присоединения МБОУ ООШ №22 г. Липецка.</p> <p>Наполняемость учащихся в классах немного уменьшилась, количество классов-комплектов увеличилось с 52 до 63, школа работает в две смены, так как не хватает помещений. Увеличивается процент учащихся с низким уровнем обучаемости и низкой мотивацией к учебной деятельности.</p>
Кадровый ресурс	<p>Количественный и качественный состав педагогов образовательной организации в целом соответствует требованиям современного образования, позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития;</p> <p>Педагоги стремятся к положительному изменению качественных показателей своего труда, занимаясь самообразованием, в том числе через систему повышения квалификации, принимая участие в конкурсах различного уровня, создавая собственные сайты. Однако загруженность педагогов остаётся высокой, что негативным образом сказывается на качестве образования.</p>
Инфраструктура	<p>В школе 100% учебных кабинетов обеспечены компьютерной техникой и комплектами мультимедийного оборудования, в том числе интерактивными досками. Функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеучебной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%. Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным ресурсам.</p>

Внешние причины:

- увеличение контингента учащихся, наличие среди школьников учащихся с низким интеллектуальным развитием и имеющих низкую мотивацию к обучению;
- количество неполных семей составляет 19%;
- недостаточное финансирование программ обновления компьютерной и мультимедийной техники, лабораторного оборудования, библиотечного

фонда.

Внутренние причины:

- образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в образовательном учреждении;
- низкий уровень педагогической активности отдельных учителей и методических объединений;
- недостаточная активность органов ученического самоуправления, недостаточная активность родительской общественности в процессе воспитания и образования.

Для разработки программы эффективного функционирования образовательной системы МБОУ СШ № 14 г. Липецка с целью выявления проблем, путей и методов их разрешения был осуществлён анализ состояния образовательной системы, в ходе которого выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды.

Таблица № 86.

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
В школе разработаны Основные образовательные программы по уровням образования. В школе созданы условия для обучения и воспитания учащихся различных категорий (в том числе для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов), а также реализуется многопрофильное обучение для всех учащихся старшей школы. Осуществляется предпрофильная подготовка в 8-9-х классах	Учителя, реализующие адаптированные программы, не в полном объеме владеют методикой реализации АООП, наблюдается дефицит кадров для работы с детьми с ОВЗ
Режим работы школы позволяет организовывать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности	Переполненность школы, организация учебного процесса в 2 смены, нехватка кадров ограничивают ресурс внеурочной деятельности и дополнительного образования
Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется компьютерная техника, библиотечный фонд, спортивные залы, предметные кабинеты, столовая	Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы школы, износ оборудования и библиотечного фонда

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе по ФГОС. Педагоги знают теоретические основы ФГОС, ФОП, владеют методикой конструирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетентность	Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровнях начального общего и основного общего образования не является системной. Часто используется традиционная, репродуктивная форма урока, параметры проведения урочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС в ряде случаев используются эпизодически
---	---

Таблица № 87.

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
Сотрудничество с ГУДО ОК ДЮСШ, школой каратэ-до сито-рю, ЦДТ «Сокол» (филиал «Правобережный»), музыкальной школой № 9, воскресной школой при храме С. Саровского	Отсутствие у определённого количества учащихся мотивации на получение дополнительного образования

Таблица № 88.

Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Выявленные проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Низкая мотивация к обучению учащихся с низким уровнем обучаемости и обученности, проблема освоения ими базового уровня знаний	Усиление индивидуальной работы с учащимися низкого уровня обучаемости и обученности и их родителями по повышению мотивации, проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу определения индивидуального образовательного маршрута учащихся; Повышение уровня педагогической компетенции учителей-предметников по данному вопросу (курсовая подготовка, рассмотрение вопросов на педагогическом совете, методическом совете, методических объединениях, индивидуальная работа с учителями-предметниками)
Переполненность школы и достаточно высокая наполняемость классов, занятия в 2 смены	Использование ступенчатого расписания

<p>Невысокий процент охвата обучающимися детскими и молодёжными объединениями, волонтерским движением</p>	<p>Создание кадровых, методических, организационных и материально-технических условий для развития детских и молодёжных объединений; активизация работы по вовлечению учащихся в детские и молодёжные объединения, волонтерскую деятельность</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетентностей отдельных классных руководителей</p>	<p>Совершенствование условий, способствующих повышению уровня профессиональных компетентностей классных руководителей (мастер-классы, семинары, курсовая подготовка, обмен опытом)</p>
<p>Наличие негативных тенденций в кадровом обеспечении (дефицит кадров ряда специальностей, их перегруженность, низкие темпы их воспроизводства, профессиональное выгорание). Неполное соответствие состава и степени сформированности компетенций требованиям профессиональных стандартов</p>	<p>Совершенствование условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагогов, способных решать задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации новых образовательных стандартов (курсовая подготовка и переподготовка педагогов, участие в семинарах различного уровня, включение вопросов по данному направлению в план работы школы)</p>

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	на 31.12 2023 г.	на 31.12. 2024 г.	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	1486	1611	<p>Общая численность учащихся в сравнении с предыдущим годом возросла на 8,4% за счет прибывших учащихся в связи с интенсивной застройкой микрорайона «Звездный» и присоединения МБОУ ООШ №22 г. Липецка</p> <p>Наполняемость учащихся в классах (25-27 учащихся в классе) немного уменьшилась, школа работает в две смены, так как не хватает помещений. Решение проблемы возможно только при условии открытия новой школы в микрорайоне «Звездный»</p>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	644	693	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	711	773	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82	83	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45,6%	44%	

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,7	Характеристика показателей изложена в п.5 аналитической части отчета о результатах самообследования МБОУ СШ №14 г. Липецка. Все 136 выпускников, допущенных к ГИА, сдавали экзамены в форме ОГЭ.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,7	Аттестат об основном общем образовании получили все 136 выпускников 9-х классов (с учётом дополнительных сроков сдачи экзамена), 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	63,13	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильный уровень	55,6	52	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	Все выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (с учётом дополнительного периода) и получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно ее пройти выпускникам 9-х, 11-х классов.

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%	0%	По сравнению с предыдущим годом в школе нет выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися носит дифференцированный характер. Учителя ставят перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, опираясь при этом на самооценку и устремления каждого учащегося.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый и профильный уровни), в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%	0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,6%	4/3%	По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшое увеличение количества выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/3,5%	1/2,8% 1/2,8%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1216/82 %	1120/69,52 %	По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается уменьшение численности победителей (призеров) и общего количества участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов различных уровней. Задача, которую предстоит решить школе, связана с повышением результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах уровня выше школьного, улучшением качества работы с одаренными и высокомотивированными детьми
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	253/16,2 %	216/15,7%	
1.19.1	Регионального уровня	58/3,9%	48/3,1%	
1.19.2	Федерального уровня	56/3,7%	40/3,48%	
1.19.3	Международного уровня	47/3,1%	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	Профильное обучение ведется в оборонно-спортивных классах, функционируют профильные группы в старших классах
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5,5%	5%	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	
1.24	Общая численность педагогических работников	73		Анализируя показатели, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 92%. Недостаточно стремление педагогов к повышению квалификации и своей профессиональной компетентности. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по ФГОС, ФОП в общей численности педагогических работников ОУ до 100%. Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 (92%)		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 (92%)		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (5,4%)		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (5,4%)		

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 (52%)		муниципального управления, менеджмента и экономики, прошли курсы повышения квалификации. В связи с уходом на пенсию педагогов в школе обновляется педагогический состав. Доля молодых педагогов и педагогов в возрасте 30 лет остаётся довольно высокой.
1.29.1	Высшая	21 (28,7%)		
1.29.2	Первая	17 (23,2%)		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ- насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. Увеличилась доля педагогов школы, имеющих собственные сайты, блоги или странички в сетевых сообществах профессиональной направленности (на 2 человека, по сравнению с прошлым годом). На основании плана-графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году предполагается более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы, активнее использовать сетевые ресурсы городских педагогических сообществ учителей-предметников
1.30.1	До 5 лет	8 (11,9%)		
1.30.2	Свыше 30 лет	15 (22,2%)		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 (17,9%)		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 (32,8%)		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 (100%)		

2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,09	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	Анализ показателей позволяет сделать вывод об обеспеченности компьютерной техникой и средствами ИКТ. Недостаточное количество интерактивных комплектов в кабинетах старшей школы. Значительная часть финансирования использована на пополнение фонда учебной литературы (в связи с увеличением количества учащихся и реализацией ФГОС). Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности компьютерной техники, развитии электронного документооборота.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 м ²		

2.7.	Заработная плата работников: средняя заработная плата по учреждению средняя заработная плата по педагогическим работникам	47822 рублей 52125 рубля	50920 рублей 54432 рубля	В 2024 году наблюдается повышение средней заработной платы по учреждению и средней заработной платы по педагогическим работникам на 3098 и 2307 рублей соответственно. Показатель заработной платы в текущем году соответствует целевому показателю уровня оплаты труда педагогических работников.
------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Выводы: стабильными являются показатели, характеризующие параметры «Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся», «Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9, 11-х классов», «Показатели качества обучения», «Возрастной и кадровый состав», инфраструктура. В 2024 году показатели, характеризующие качество знаний учащихся, среднего балла на ЕГЭ (по математике, русскому языку, физике, истории, обществознанию) остались стабильными. Уменьшилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся количество учащихся различных уровней. На протяжении последних лет наблюдается увеличение параметра «Общая численность учащихся».

ВЫВОД ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЫ: в результате анализа показателей деятельности МБОУ СШ № 14 г. Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.