

Принята педагогическим советом. Протокол №11 от 30.08.2023г.	Утверждена приказом МБОУ СШ №14 г. Липецка №403 от 30.08.2023г.
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Гармония»

Возраст: 5,5-7,5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

2023-2024 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка 3 стр.
2. Планируемые результаты обучения 5 стр.
3. Учебный план 7 стр.
4. Календарный учебный график 8стр.
5. Содержание программы 9 стр.
6. Организационно-педагогические условия 12 стр. реализации
программы
7. Оценочные и методические материалы 15 стр.
8. Приложение1. Рабочие программы учебных курсов 18 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Гармония» направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей 5,5-7 лет, сохранение и укрепление их психического здоровья; равноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной, нравственно-волевой сфер личности; создание необходимых условий для укрепления творческого потенциала ребенка.

Цель программы:

целостное развитие личности ребенка 5,5-7 лет, его интеллектуального и творческого потенциала.

Задачи:

развивать:

- представления об окружающем мире;
- эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности ;
- деловые отношения в совместной деятельности;
- позитивное отношения к себе;
- умения саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их

проявления в поведении;

- психические процессы (память, внимание, мышление, речь);
- самовыражение и самоанализ посредством процесса творчества;

формировать:

- мотивационную сферу поведения, безопасной жизни;
- навыки толерантного взаимодействия.

Программа содействует развитию индивидуальности детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка и использования индивидуально-личностноориентированных форм и способов педагогического взаимодействия в условиях микрорайона, отдаленного от культурно- досуговых центров.

Вид общеразвивающей программы -дополнительная

Направленность- социально-педагогическая

Форма обучения-очная

Форма организации деятельности-групповая

Возраст обучающихся- 5,5-7 лет

Объем и срок освоения программы-программа рассчитана на 8 месяцев, 6 часов в неделю (всего 192 часов)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий -6ч. в неделю, одно занятие 30 минут.

Общие сведения о школе

Полное наименование ОУ: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14г. Липецка.*

Учредитель: *Департамент образования администрации города Липецка, 398032 гор. Липецк, ул. Космонавтов,56а*

Организационно-правовая форма: *учреждение, ОКОПФ -81ОКФС-14*

Место нахождения: *398037, Липецкая область, город Липецк, улица Боевой проезд, дом 24а* e-mail: mbou14@yandex.ru

Сайт: <http://schkola14.ru/>

ФИО руководителя: *Казьмина Вера Ивановна*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности *выдана управлением образования и науки Липецкой области , регистрационный номер 1517, от 4 апреля 2017 г. , срок действия лицензии –бессрочно.*

2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты курса

«Развитие качеств логического мышления»

сформированность следующих умений: -

умение продолжить заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные

учителем вопросы: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал) среди предложенных и среди объектов окружающей

действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Планируемые результаты курса

«Развитие творческих способностей»

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; -
применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ,
-высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства, музыкальных и литературных произведениях (что больше всего понравилось , почему);
- стремиться верно и выразительно передавать простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

Планируемые результаты курса

«Развитие познавательно-речевых навыков»:

- правильно сидеть за столом, правильно располагать лист бумаги, держать карандаш, ручку;
- свободно работать карандашом, ручкой: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом бумаги;
- *выполнять* штриховку, *обводить* рисунок по контуру, дорисовывать рисунок;

- *выполнять* задания по печатанию букв русского алфавита;
- *выполнять* работу по словесному плану (по графическому плану).
- совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению

чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

3. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Академический час-30 минут.

	Наименование курсов	Количество часов в неделю	Количество часов за весь период обучения	Форма промежуточной аттестации
1	Развитие творческих способностей	2	64	Выставка работ
2	Развитие качеств логического мышления	2	64	Викторина
3	Развитие познавательноречевых навыков	3	96	Викторина
	ИТОГО	7	224	

4. Календарный учебный график

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

«Гармония» в МБОУ СШ №14 города Липецка

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	7.05.2024г.
Продолжительность учебного года	32 недели
Сроки и продолжительность каникул	27.12.2023г.- 7.01.2024г. 8.05.2024г.-31.08.2024г.
Сроки проведения промежуточной аттестации	22.04.2024г. -30.04.2024г. Периодичность -1 раз в конце прохождения программы

5. Содержание курсов программы

Содержание курса

«Развитие качеств логического мышления» (64ч.)

1. Как хорошо уметь считать— 15 ч

Вводное занятие. Веселые предметы.

Сопоставление количества разных предметов и способы его выравнивания.
Группирование предметов по разным признакам.

Счёт от 1 до 10 и обратно. Числа от 1 до 10.

Развитие памяти на числа (.

Сравнение групп предметов («больше», «меньше»).

Сравнение групп предметов («один», «много»).

Найди закономерность и продолжи ряд.

Классификация предметов по определенному признаку: цвет, форма, размер.

Устные задачи без опоры на наглядный материал.

Соедини цифры и раскрась рисунок.

Соотносим количество с цифрой. Занимательный счет. Решение задач.

2. Геометрия для дошкольников -29ч.

Различие и правильное название геометрических фигур.

Нахождение в предметах известных детям форм .

Моделирование и конструирование из геометрических фигур. Группирование фигур по наличию сходных знаков.

Оригами .

Легоконструирование. Проекты.

Предметные и сюжетные аппликации.

Сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Закономерности между предметами.

Геометрические фигуры на бумаге и в природе.

Пространственная геометрия.

Контур фигуры(найди тень от фигуры, нарисуй тень).

3. Пространственно-временные отношения -20 ч.

Использование в речи предлогов, наречий, выражающих пространственные связи (к, по, перед, около, через) .

Ориентация в направлении движения в пространстве – от себя, от предмета.

Закрепление знаний детей о периодах времени: утро, день, вечер, ночь, месяц, сезон, год.

Взаимное расположение предметов в пространстве («слева», «справа»).

Взаимное расположение предметов в пространстве («выше», «ниже»). Взаимное расположение предметов в пространстве («вверху», «внизу», «между», «посередине»).

Взаимное расположение предметов в пространстве («больше», «меньше»).

Сравнение предметов (длинный, короткий, тонкий, толстый) Ориентация на листе тетради в клетку.

Содержание курса программы

«Развитие познавательно-речевых навыков»

1. Устная речь-26ч.

Устная речь. Игра «Объяснялки». Что такое рифма. Стихотворение. Игра «Живые слова». Чистоговорки, скороговорки, потешки. Речевое дыхание в чистоговорках, скороговорках, потешках. Работа над дикцией. Правильное произношение слов. Дидактическая игра «Живые слова» восстановление последовательности слов в предложении, умение определять количество слов в предложении).

2. Письменные действия 70ч.

Чтение и письмо схематического письма. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Строка. Междустрочное пространство. Рисование узора в рабочей строке. Рисование узора в междустрочном пространстве. Обведение предметов по контуру. Штриховка фрагментов фигур. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, сплошная. Штриховка фрагментов фигур. Печатание букв русского алфавита. Графические упражнения. Прямая короткая наклонная линия. Прямая длинная наклонная линия. Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо. Длинная линия с петлёй внизу. Овалы малые и большие. Полуовалы. Длинная линия с петлёй вверх. Графический диктант по клеточкам. Упражнения со счетными палочками: выкладывание узора из счетных палочек. Работа с пазлами. Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу влево. Прямая длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.

3. Детская литература -\10ч.

Любимые детские книги(русские –народные сказки).Любимые детские книги(сказки русских писателей).Любимые детские книги(былины).Любимые детские книги(басни). Любимые детские книги(рассказы российских писателей).

4. Развитие речи -22ч.

Мое стихотворение.Сочиняем сказку, стихотворение.Знакомство с картиной. Сочиняем рассказ по картинкам и по картине.Анализ рассказов.Что такое музей?Поход в школьный музей.Составление рассказа о посещении школьного музея. Составление рассказа на заданную тему.

Содержание курса программы

«Развитие творческих способностей»

1.Волшебная кисть -24ч.

Вводное занятие. Правила по ТБ.

Знакомство с природными пейзажами на примере картин И.И. Шишкина. Пробуем изобразить лес.

Знакомство с сельскими пейзажами на примере И.И. Левитана. Пробуем изобразить пейзаж сельской жизни.

Знакомство с морскими пейзажами на примере картин И.К.Айвазовского. Пробуем изобразить морской пейзаж.

Творим без кисточки (отпечатки поролоновой губкой) .

Творим без кисточки (отпечатки из листьев).

Способы тонирования бумаги (печать рельефной тканью, рельефной бумагой или пленкой).

«Волшебные краски». Изображение осеннего леса в технике «по – сырому».

Рисование красками “Кляксография”(рисование пятнами) , “Волшебные нити” (рисование нитями) .

Работа по развитию воображения “Название картины” на примерах картин русских художников В.М. Васнецова, И.М. Прянишникова .

Рисование карандашами и красками “Городской пейзаж”.

Ориентация в пространстве. Пространственные изображения(основы техники рисования пространственных фигур: куба, шара).

Акварель.Рисование акварельными красками «Моя любимая игрушка».

Рисование акварельными красками «Кукла в национальном костюме».

Рисование акварельными красками «Замок Снежной королевы» .

Орнамент. Роспись растительным орнаментом тарелочек.

Орнамент в полосе.

Рисование «Учимся рисовать фрукты» .(цветные карандаши) .

Рисование акварельными красками . «Мастер Постройкин помогает придумать город».

Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Времена года».

Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Подводный мир».

Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Птицы и животные».

Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Мой двор».

Рисуем человека(простые и цветные карандаши). Рисуем человека(акварель).

2.Чудеса своими руками-25ч.

Аппликация из бумаги «Осенний листопад».

Учимся обводить осенние листья по шаблону. «Превращение засушенных листьев».

Аппликация «Парусник». Работа с природными материалами.

Изготовление игрушек из природных материалов.

Аппликация из бумаги и природного материала «Ваза с фруктами и цветами».

Аппликация из бумаги и салфеток «Полет бабочки».

Сказочная мозаика “Картинка из книжки” (аппликация из бумаги).

Работа в парах по созданию картинок (аппликации на темы русских народных сказок).

Обрывная аппликация «Пушистый цыпленок», «Кудрявое облачко» (разрывание бумаги на кусочки и составление из них изображений).

Накладная аппликация(техника многоцветного изображения методом наклеивания деталей слоями так, чтобы каждая следующая деталь была меньше предыдущей по размеру) .

Модульная аппликация (мозаика) (метод наклеивания множества одинаковых форм: вырезанные кружки, квадратики, треугольники).

Симметричная аппликация (метод складывания бумаги пополам и вырезания нужного изображения).

Ленточная аппликация (метод складывания листа «гармошкой» и вырезания нужного изображения).

Силуэтная аппликация(вырезание сложных силуэтов по нарисованному или воображаемому контуру).

Аппликации из крупы (натюрморты).

Сюжетно-тематические аппликации («Цветущий луг», «Лодки в море», «Грачи вьют гнезда на дереве»).

Аппликация с использованием шаблонов из картона.

Аппликация из геометрических фигур.

Объемные аппликации из бумаги.

Работа в группах . Стенгазета «Наш город» (аппликация из бумаги и природного материала).

3. Подарок к празднику-6ч.

«Поздравительная открытка к Новому году».

Рисование с элементами аппликации. Аппликация “Елочные игрушки”.

Рисование. «Учимся рисовать снежинки».

Учимся вырезать снежинки.

Аппликация “Открытка к 23 февраля”.

Рисование. Красивая салфетка. Прием промакивания.

4. Лепка-9ч. Лепка. Знакомство с материалами для лепки. Знакомство с песней “Я леплю из пластилина...”.

Лепка из пластилина. “Любимая сказка”(лепка на основе).

Лепка из пластилина и крупы “Герои сказок ”. Лепка «Лесные жители» (скульптурный прием «лепка из одного куска») .

Лепка «Мир вокруг нас» (город, транспорт, животные) (конструктивный прием (лепка из отдельных элементов)

Лепка «Весеннее печенье «Тетерки»(рельефная лепка, путем нанесения рисунка).

Пластилиновое панно по темам «Букет», «Салют».

Работа в парах. Техника лепки модулями (создание картины разными техниками в рамках одной поделки. Тема «Создай свой лес») .

Лепка фигуры человека (конструктивная лепка (техника а конструктор, в котором фигурка складывается из отдельных частей).

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы

1. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина, Раз – ступенька, два – ступенька... (математика для детей 5-6, 6-7 лет) часть 1, 2
2. Школа развития. Занимательная математика . Учимся писать цифры. Рисуем и раскрашиваем. Решаем и считаем.
3. Российская школьная хрестоматия.
4. Хрестоматия «Родничок».

Литература.

1. Большая детская энциклопедия. 2017г. (эл.р).
2. Киноальбом . Сборник образовательных мультипликационных фильмов для самых маленьких (эл. р.,8 дисков). 2015г.
3. Энциклопедия для детей «Я познаю мир» (34 т.). «Издательство АСТ» 2015 г.
4. Г. Моница, Е. Лютова «Проблемы маленького ребенка». «Издательство Речь», 2015 г.
5. С.Д. Забражная , О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». «Издательство Владос», 2017 г.
6. О. Узорова, Е. Нефедова «300 узоров ». «Издательство Астрель»,2018г.

Кадровые условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социальнопедагогической направленности «Гармония» проводят учителя начальных классов. Они имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

N п/п	Оснащение кабинетов
1.	Кабинет доска интерактивная 1 шт, ноутбук 1 шт,доска-1 шт, стол ученика-15 шт, шкаф -3 шт, стул ученика-30 шт, проектор-1 шт.
2	Ноутбуки -15 шт
3	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы . Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природ сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные) с раздаточным материалом). Географические карты . Дидактический раздаточный материал.
4	<i>Демонстрационные пособия</i>
	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно воспитательный процесс.
5	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов.

	Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том чи аудиоза художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса
6	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
	<i>Цифровые информационные источники по тематике предметов :</i> - <i>тесты;</i> - <i>статические изображения;</i> - <i>динамические изображения;</i> - <i>анимационные модели;</i> Обучающие программы.

7. Оценочные и методические материалы

Итогом реализации курса **«Развитие качеств логического мышления»** дополнительной общеразвивающей программы является достижение обучающимися планируемых результатов. Для подведения промежуточной аттестации проводится **викторина**.

№ вопроса	Вопросы викторины	Критерии оценивания
1.	•Назовите геометрические фигуры, не имеющие углов.	2 балла за один правильный ответ
2.	•Посчитайте от 1 до 10.	3 балла –посчитал правильно, 2 балла посчитал с подсказкой
3.	•Какой сегодня день недели? Укажи по счету.	2 балла

4.	•Сколько хвостов у 5 коров?	2 балла
5.	•Назовите геометрические фигуры с 4-мя углами.	2 балла
6.	Сколько ушей у двух мышей?	3 балла
7.	Цветным маркером по команде учителя «божья коровка» начинает путешествие по расчерченной доске: •Вверх на 2 клетки; •Вправо на 2 клетки; •Вниз на 2 клетки; •Влево на 2 клетки. Какая фигура получилась? (КВАДРАТ).	Выполнил верно-6 баллов, Выполнил с одной ошибкой-4 балла, Выполнил с двумя ошибками-2 балла
8.	Цветным маркером по команде учителя «божья коровка» начинает путешествие по расчерченной доске: •Вверх на 2 клетки; •ВЛЕВО на 3 клетки; •Вниз на 2 клетки; •ВПРАВО на 3 клетки. Какая фигура получилась? (ПРЯМОУГОЛЬНИК).	Выполнил верно-6 баллов, Выполнил с одной ошибкой-4 балла, Выполнил с двумя ошибками-2 балла
9.	Веселые задачки. •Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел, 2 под березой, 1 у осины Сколько их будет В плетеной корзине? (3)	4 балла
10.	•У стены стоят кадушки. В каждой ровно по лягушке. Если было 5 кадушек Сколько было в них лягушек? (5)	4 балла
11.	Нарисовать рисунок из геометрических фигур	От 2 до 6 баллов(в зависимости от сложности рисунка)

Критерии оценивания ответов обучающихся на вопросы викторины:

Высокий уровень-28 баллов и более.

Достаточный уровень-21-27 баллов.

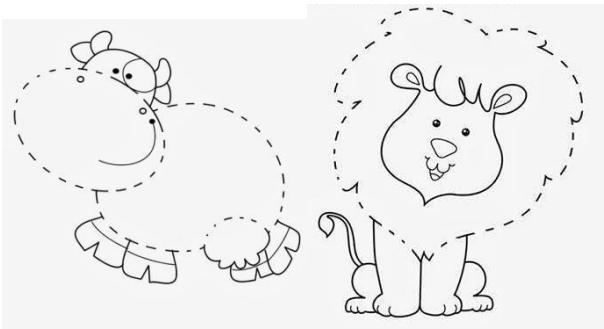
Средний уровень-менее 20 баллов.

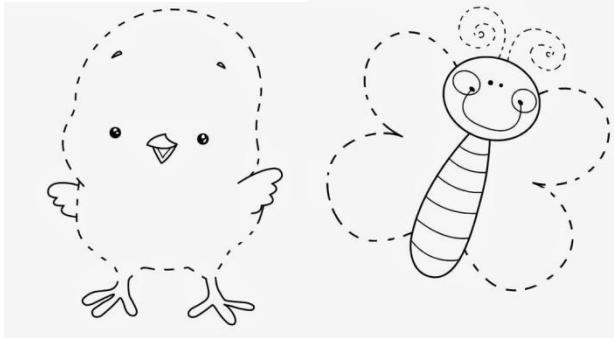
Итогом реализации курса **«Развитие творческих способностей»** дополнительной общеразвивающей программы является достижение обучающимися планируемых результатов. Для подведения промежуточной аттестации проводится выставка поделок и творческих работ обучающихся. Критерии оценивания работ обучающихся:

- аккуратность,
- эстетика выполнения,
- техника и качество исполнения,
- самостоятельность выполнения,
- оригинальность,
- соответствие теме.

Итогом реализации курса **«Развитие познавательно-речевых навыков»** дополнительной общеразвивающей программы является достижение обучающимися планируемых результатов. Для подведения итогов реализации общеразвивающей программы проводится викторина.

№ вопроса (задания)	Задание	Критерии оценки
---------------------	---------	-----------------

1.	Нарисовать рисунок по пунктирным линиям 	Выполнено аккуратно, без ошибок-5 баллов. Выполнено правильно, но небрежно-4 балла. Выполнено с ошибкой- 3балла. Не выполнено-0 баллов.
----	--	---

		
2.	Задание “Подбери слова” Придумать как можно больше словоопределений про ОСЕНЬ. Осень КАКАЯ? (золотая, ранняя, поздняя, сырая, дождливая, хмурая, солнечная, тёплая, сухая, листопадная и т.д.) Что ДЕЛАЕТ осенний лист? (желтеет, краснеет, сохнет, падает, летит, опадает, кружится, преет, плавает (в луже), шуршит, скручивается и т.д.) Что можно ДЕЛАТЬ с осенним листом? (рвать, бросать, мять, крошить, нюхать, гладить, трогать, сушить и т.д.)	За каждое правильно подобранное слово-1 балл
3.	Продолжи фразу: «Корова Белка ...» «Кот Бегемот...»	За верно выполненное задание3 балла. Фраза продолжена, но не сохранен смысл -1балл.

4.	Придумай рифму к слову: Дружок- Лень- Подушка- Шишка-	За каждое правильно подобранное слово-1 балл
5.	Задание «Угадай сказку» Обучающиеся должны угадать сказку по краткому описанию. Если детям трудно, то можно сопровождать конкурс показом картинок к данным сказкам. 1) В какой сказке девочка перехитрила медведя? («Машенька и медведь»)	За каждый правильный ответ-2 балла
	2) Герой какой сказки с помощью дудочки погубил крысиное войско? («Чудесное путешествие Нильса») 3) В какой сказке отец оставил сыну в наследство кота? («Кот в сапогах») 4) Назовите сказку, в которой герой ездил на печке. («По щучьему велению») 5) Героем какой сказки является лук? («Чиполлино») 6) В какой сказке все времена года повстречались? («Двенадцать месяцев»)	

Критерии оценивания ответов обучающихся на вопросы викторины:

Высокий уровень-40 баллов и более.

Достаточный уровень-31-39 баллов.

Средний уровень- менее 30 баллов.

Рабочая программа по курсу
«Развитие творческих способностей»

1. Планируемые результаты по курсу

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ,
- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства, музыкальных и литературных произведениях (что больше всего понравилось , почему);
- стремиться верно и выразительно передавать простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

2. Содержание курса

«Развитие творческих способностей»

1. Волшебная кисть -24ч.

Вводное занятие. Правила по ТБ.

Знакомство с природными пейзажами на примере картин И.И. Шишкина. Пробуем изобразить лес.

Знакомство с сельскими пейзажами на примере И.И. Левитана. Пробуем изобразить пейзаж сельской жизни.

Знакомство с морскими пейзажами на примере картин И.К.Айвазовского.
Пробуем изобразить морской пейзаж.

Творим без кисточки (отпечатки поролоновой губкой) .

Творим без кисточки (отпечатки из листьев).

Тонирование бумаги тканью, пленкой(печать рельефной тканью, рельефной бумагой или пленкой).

«Волшебные краски». Изображение осеннего леса в технике «по – сырому».

Рисование красками “Кляксография”(рисование пятнами) , “Волшебные нити” (рисование нитями) .

Работа по развитию воображения “Название картины” на примерах картин русских художников В.М. Васнецова, И.М. Прянишникова .

Рисование карандашами и красками “Городской пейзаж”.

Ориентация в пространстве. Пространственные изображения(основы техники рисования пространственных фигур: куба, шара).

Акварель.Рисование акварельными красками «Моя любимая игрушка».
Рисование акварельными красками «Кукла в национальном костюме».

Рисование акварельными красками «Замок Снежной королевы» .

Орнамент. Роспись растительным орнаментом тарелочек.

Орнамент в полосе.

Рисование «Учимся рисовать фрукты» .(цветные карандаши) .

Рисование акварельными красками . «Мастер Постройкин помогает придумать город».

Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Времена года».

Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Подводный мир».

Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Птицы и животные».

Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Мой двор».

Рисуем человека(простые и цветные карандаши).

Рисуем человека(акварель).

2.Чудеса своими руками-25ч.

Аппликация из бумаги «Осенний листопад».

Учимся обводить осенние листья по шаблону. «Превращение засушенных листьев».

Аппликация «Парусник». Работа с природными материалами.

Изготовление игрушек из природных материалов.

Аппликация из бумаги и природного материала «Ваза с фруктами и цветами».

Аппликация из бумаги и салфеток «Полет бабочки».

Сказочная мозаика “Картинка из книжки” (аппликация из бумаги).

Работа в парах по созданию картинок (аппликации на темы русских народных сказок).

Обрывная аппликация «Пушистый цыпленок», «Кудрявое облачко» (разрывание бумаги на кусочки и составление из них изображений).

Накладная аппликация(техника многоцветного изображения методом наклеивания деталей слоями так, чтобы каждая следующая деталь была меньше предыдущей по размеру) .

Модульная аппликация (мозаика) (метод наклеивания множества одинаковых форм: вырезанные кружки, квадратики, треугольники).

Симметричная аппликация (метод складывания бумаги пополам и вырезания нужного изображения). Ленточная аппликация (метод складывания листа «гармошкой» и вырезания нужного изображения).

Силуэтная аппликация(вырезание сложных силуэтов по нарисованному или воображаемому контуру).

Аппликации из крупы (натюрморты).

Сюжетно-тематические аппликации («Цветущий луг», «Лодки в море», «Грачи выют гнезда на дереве»).

Аппликация с использованием шаблонов из картона.

Аппликация из геометрических фигур.

Объемные аппликации из бумаги.

Работа в группах . Стенгазета «Наш город» (аппликация из бумаги и природного материала).

3. Подарок к празднику-6ч.

«Поздравительная открытка к Новому году».

Рисование с элементами аппликации. Аппликация “Елочные игрушки”.

Рисование. «Учимся рисовать снежинки».

Учимся вырезать снежинки.

Аппликация “Открытка к 23 февраля”.

Рисование. Красивая салфетка. Прием промакивания.

4. Лепка-9ч.

Лепка. Знакомство с материалами для лепки. Знакомство с песней “Я леплю из пластилина...”.

Лепка из пластилина. “Любимая сказка”(лепка на основе).

Лепка из пластилина и крупы “Герои сказок ”. Лепка «Лесные жители» (скульптурный прием «лепка из одного куска») .

Лепка «Мир вокруг нас» (город, транспорт, животные) (конструктивный прием (лепка из отдельных элементов)

Лепка «Весеннее печенье «Тетерки»(рельефная лепка, путем нанесения рисунка).

Работа в парах. Техника лепки модулями (создание картины разными техниками в рамках одной поделки. Тема «Создай свой лес») .

Лепка фигуры человека (конструктивная лепка (техника а конструктор, в котором фигурка складывается из отдельных частей)

Пластилиновое панно по темам «Букет», «Салют».

3. «Развитие творческих способностей»

Календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение темы

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ.		

2	Знакомство с природными пейзажами на примере картин И.И. Шишкина.		
3	Знакомство с сельскими пейзажами на примере И.И. Левитана		
4	Знакомство с морскими пейзажами на примере картин И.К. Айвазовского.		
5	Творим без кисточки (отпечатки поролоновой губкой)		
6	Творим без кисточки (отпечатки из листьев)		
7	Способы тонирования бумаги (тонирование школьными мелками)		
8	Тонирование бумаги тканью, пленкой		
9	Рисование красками “Кляксография” , “Волшебные нити” .		
10	Рисование красками “Кляксография” , “Волшебные нити” .		
11	Работа по развитию воображения “Название картины” на примерах картин русских художников В.М. Васнецова, И.М. Прянишникова .		
12	Рисование карандашами и красками		

	“Городской пейзаж”.		
13	Ориентация в пространстве. Пространственные изображения.		
14	Акварель. Рисование акварельными красками «Моя любимая игрушка».		
15	Рисование акварельными красками «Кукла в национальном костюме».		
16	Рисование акварельными красками «Замок Снежной королевы» .		

17	Орнамент в полосе. Орнамент. Роспись растительным орнаментом тарелочек.		
18	Рисование «Учимся рисовать фрукты» (цветные карандаши) .		
19	Рисование акварельными красками . «Мастер Постройкин помогает придумать город».		
20	Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Времена года».		
21	Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Подводный мир».		
22	Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Птицы и животные»		
23	Техника «гуашь»-рисунки гуашью по теме «Мой двор».		
24	Рисуем человека(простые и цветные карандаши, акварель).		
25	Аппликация из бумаги «Осенний листопад».		
26	Учимся обводить осенние листья по шаблону. «Превращение засушенных листьев».		
27	Аппликация «Парусник». Работа с природными материалами.		
28	Изготовление игрушек из природных материалов.		

29	Аппликация из бумаги и природного материала «Ваза с фруктами и цветами».		
30	Аппликация из бумаги и салфеток «Полет бабочки».		
31	«Поздравительная открытка к Новому году». Рисование с элементами аппликации.		
32	Рисование. «Учимся рисовать снежинки».		

33	Учимся вырезать снежинки.		
34	Аппликация “Елочные игрушки”.		
35	Сказочная мозаика “Картинка из книжки” (аппликация из бумаги).		
36	Работа в парах по созданию картинок (аппликации на темы русских народных сказок).		
37	Обрывная аппликация «Кудрявое облачко».		
38	Обрывная аппликация «Пушистый цыпленок».		
39	Накладная аппликация(техника многоцветного изображения методом)		
40	Модульная аппликация (мозаика)		
41	Симметричная аппликация (метод складывания бумаги пополам и вырезания нужного изображения).		
42	Ленточная аппликация (метод складывания листа «гармошкой» и вырезания нужного изображения).		
43	Силуэтная аппликация(вырезание сложных силуэтов по нарисованному или воображаемому контуру).		
44	Аппликации из крупы (натюрморты).		
45	Аппликация “Открытка к 23 февраля”.		
46	Сюжетно-тематические аппликации («Цветущий луг»).		

47	Сюжетно-тематические аппликации («Лодки в море»).		
48	Сюжетно-тематические аппликации («Грачи выют гнезда на деревьях»).		
49	Рисование. Красивая салфетка. Прием промакивания.		

50	Аппликация с использованием шаблонов из картона.		
51	Аппликация из геометрических фигур		
52	Аппликация из геометрических фигур.		
53	Объемные аппликации из бумаги.		
54	Объемные аппликации из бумаги.		
55	Работа в группах . Стенгазета «Наш город»		
56	Лепка. Знакомство с материалами для лепки. Знакомство с песней “Я леплю из пластилина...”.		
57	Лепка из пластилина. “Любимая сказка”(лепка на основе).		
58	Лепка из пластилина и крупы “Герои сказок ”.		
59	Лепка «Лесные жители» (скульптурный прием «лепка из одного куска») .		
60	Лепка «Мир вокруг нас» (город, транспорт, животные) (конструктивный прием (лепка из отдельных элементов)		
61	Лепка «Весеннее печенье «Тетерки»(рельефная лепка, путем нанесения рисунка). Пластилинное панно по темам «Букет», «Салют».		
62	Работа в парах. Техника лепки модулями (создание картины разными техниками в рамках одной поделки. Тема «Создай свой лес») .		
63	Лепка фигуры человека (конструктивная лепка (техника а конструктор, в котором фигурка складывается из отдельных частей)		
64	Выставка поделок и работ учащихся		
	Итого	64	

Рабочая программа по курсу
«Развитие познавательно-речевых навыков»

1. Планируемые результаты обучения

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

- правильно сидеть за столом, правильно располагать лист бумаги, держать карандаш, ручку;
- свободно работать карандашом, ручкой: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом бумаги;
- выполнять штриховку, обводить рисунок по контуру, дорисовывать рисунок;
- выполнять задания по печатанию букв русского алфавита;
- выполнять работу по словесному плану (по графическому плану).
- совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ (в том числе по картинке, серии сюжетных картинок) -уметь сочинять рифмы, небольшие стихотворения.

2. Содержание курса программы

« Развитие познавательно-речевых навыков»

(96ч.)

Устная речь-20ч.

1. Устная речь.
2. Игра «Объяснялки».
3. Что такое рифма.
4. Стихотворение.
5. Игра «Живые слова».
6. Чистоговорки, скороговорки, потешки.
7. Речевое дыхание в чистоговорках, скороговорках, потешках.
8. Работа над дикцией.
9. Правильное произношение слов.
10. Дидактическая игра «Живые слова» (восстановление последовательности слов в предложении, умение определять количество слов в предложении).

Письменные действия -46ч.

1. Чтение и письмо схематического письма.
 2. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.
 3. Строка. Междустрочное пространство.
 4. Рисование узора в рабочей строке.
 5. Рисование узора в междустрочном пространстве.
 6. Обведение предметов по контуру.
 7. Штриховка фрагментов фигур.
 8. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, сплошная.
 9. Штриховка фрагментов фигур.
 10. Печатание букв русского алфавита.
 11. Графические упражнения.
 12. Прямая короткая наклонная линия.
 13. Прямая длинная наклонная линия.
 14. Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо.
 15. Длинная линия с петлёй внизу.
 16. Овалы малые и большие.
 17. Полуовалы.
 18. Длинная линия с петлёй вверху.
 19. Графический диктант по клеточкам.
 20. Упражнения со счетными палочками: выкладывание узора из счетных палочек.
 21. Работа с пазлами.
 22. Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу влево.
 23. Прямая длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.
- Детская литература -10ч.**

1. Любимые детские книги(русские –народные сказки). 2. Любимые детские книги(сказки русских писателей).
3. Любимые детские книги(былины).
4. Любимые детские книги(басни).
5. Любимые детские книги(рассказы российских писателей).

Развитие речи -22ч.

1. Мое стихотворение.
2. Сочиняем сказку, стихотворение.
3. Знакомство с картиной.
4. Сочиняем рассказ по картинкам и по картине.
5. Анализ рассказов.
6. Что такое музей?
7. Поход в школьный музей.
8. Составление рассказа о посещении школьного музея.
9. Составление рассказа на заданную тему.

3.Календарно-тематическое планирование программы

« Развитие познавательно-речевых навыков»

(96ч.)

№ занятия	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Устная речь-20ч.		
1-2	Устная речь.		
3-4	Игра «Объяснялки».		
5-6	Что такое рифма.		

7-8	Стихотворение.		
9-10	Игра «Живые слова».		
11-12	Чистоговорки, скороговорки, потешки.		
13-14	Речевое дыхание в чистоговорках, скороговорках, потешках.		
15-16	Работа над дикцией.		
17-18	Правильное произношение слов.		

19-20	Дидактическая игра «Живые слова» (восстановление последовательности слов в предложении, умение определять количество слов в предложении).		
	Письменные действия -46ч.		
21-22	Чтение и письмо схематического письма.		
23-24	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.		
25-26	Строка. Междустрочное пространство.		
27-28	Рисование узора в рабочей строке.		
29-30	Рисование узора в междустрочном пространстве.		
31-32	Обведение предметов по контуру.		
33-34	Штриховка фрагментов фигур.		
35-36	Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, сплошная.		
37-38	Штриховка фрагментов фигур.		
39-40	Печатание букв русского алфавита.		
41-42	Графические упражнения.		
43-44	Прямая короткая наклонная линия.		

45-46	Прямая длинная наклонная линия.		
47-48	Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо.		
49-50	Длинная линия с петлёй внизу.		
51-52	Овалы малые и большие.		
53-54	Полуовалы.		
55-56	Длинная линия с петлёй вверх.		
57-58	Графический диктант по клеточкам.		
59-60	Упражнения со счетными палочками: выкладывание узора из счетных палочек.		
61-62	Работа с пазлами.		
63-64	Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу влево.		
65-66	Прямая длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.		
	Детская литература -10ч.		
67-68	1. Любимые детские книги(русские –народные сказки).		
69-70	2. Любимые детские книги(сказки русских писателей).		
71-72	3. Любимые детские книги(былины).		
73-74	4. Любимые детские книги(басни).		
75-76	5. Любимые детские книги(рассказы российских писателей).		
	Развитие речи -20ч.		
77-78	1. Мое стихотворение.		
79-80	2. Сочиняем сказку, стихотворение.		
81-82	3. Знакомство с картиной.		

83-84	4. Сочиняем рассказ по картинкам и по картине.		
85-86	5. Анализ рассказов.		
87-88	6. Что такое музей?		
89-90	7. Поход в школьный музей.		
91-92	8. Составление рассказа о посещении школьного музея.		
93-94	9. Составление рассказа на заданную тему.		
95-96	Промежуточная аттестация по курсу		

Рабочая программа по курсу «Развитие качеств логического мышления»

1. Планируемые результаты обучения

сформированность следующих умений: -

умение продолжить заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем

вопросы: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов:

слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

2.Содержание курса

«Развитие качеств логического мышления»

(64ч.)

Как хорошо уметь считать– 15 ч

Вводное занятие.

Веселые предметы.

Сопоставление количества разных предметов и способы его выравнивания.

Группирование предметов по разным признакам.

Счёт от 1 до 10 и обратно. Числа от 1 до 10.

Развитие памяти на числа (.

Сравнение групп предметов («больше», «меньше»).

Сравнение групп предметов («один», «много»).

Найди закономерность и продолжи ряд.

Классификация предметов по определенному признаку: цвет, форма, размер.

Устные задачи без опоры на наглядный материал.

Соедини цифры и раскрась рисунок.

Соотносим количество с цифрой.

Занимательный счет. Решение задач.

5. Геометрия для дошкольников-29ч.

Различие и правильное название геометрических фигур.

Нахождение в предметах известных детям форм .

Моделирование и конструирование из геометрических фигур. Группирование фигур по наличию сходных знаков.

Оригами .

Легоконструирование. Проекты.

Предметные и сюжетные аппликации.

Сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Закономерности между предметами.

Геометрические фигуры на бумаге и в природе.

Пространственная геометрия.

Контур фигуры(найди тень от фигуры, нарисуй тень).

6. Пространственно-временные отношения-20 ч.

Использование в речи предлогов, наречий, выражающих пространственные связи (к, по, перед, около, через).

Ориентация в направлении движения в пространстве – от себя, от предмета.

Закрепление знаний детей о периодах времени: утро, день, вечер, ночь, месяц, сезон, год.

Взаимное расположение предметов в пространстве («слева», «справа»).

Взаимное расположение предметов в пространстве («выше», «ниже»). Взаимное расположение предметов в пространстве («вверху», «внизу», «между», «посередине»).

Взаимное расположение предметов в пространстве («больше», «меньше»).

Сравнение предметов (длинный, короткий, тонкий, толстый) Ориентация на листе тетради в клетку.

«Развитие качеств логического мышления»

3.

Календарно-тематическое планирование с указанием часов , отводимых на изучение темы

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие.		
2.	Веселые предметы.		
3.	Сопоставление количества разных предметов и способы его выравнивания.		
4.	Сопоставление количества разных предметов и способы его выравнивания.		
5.	Группирование предметов по разным признакам.		
6.	Счёт от 1 до 10 и обратно. Числа от 1 до 10.		
7.	Счёт от 1 до 10 и обратно. Числа от 1 до 10.		
8.	Счёт от 1 до 10 и обратно. Числа от 1 до 10.		
9.	Развитие памяти на числа (тренинг)		
10.	Занимательный счет. Решение задач.		
11.	Занимательный счет. Решение задач.		
12.	Соотносим количество с цифрой.		
13.	Соотносим количество с цифрой.		
14.	Соедини цифры и раскрась рисунок.		
15.	Соедини цифры и раскрась рисунок.		
16.	Сравнение групп предметов («больше», «меньше»).		
17.	Сравнение групп предметов («один», «много»).		
18.	Найди закономерность и продолжи ряд.		
19.	Найди закономерность и продолжи ряд.		
20.	Классификация предметов по определенному признаку: цвет, форма, размер.		

21.	Классификация предметов по определенному признаку: цвет, форма, размер.		
22.	Устные задачи без опоры на наглядный материал.		
23.	Устные задачи без опоры на наглядный материал.		
24.	Правильное название геометрических фигур.		
25.	Различие геометрических фигур		
26.	Нахождение в предметах известных детям форм .		
27.	Моделирование и конструирование из геометрических фигур.		
28.	Моделирование и конструирование из геометрических фигур.		
29.	Группирование фигур по наличию сходных знаков.		
30.	Группирование фигур по наличию сходных знаков.		
31.	Контур фигуры(найди тень от фигуры, нарисуй тень)		
32.	Контур фигуры(найди тень от фигуры, нарисуй тень)		
33.	Оригами .		
34.	Оригами .		
35.	Легоконструирование.		
36.	Легоконструирование.		
37.	Предметные и сюжетные аппликации из геометрических фигур.		
38.	Сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
39.	Сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
40.	Закономерности между предметами.		
41.	Геометрические фигуры на бумаге и в природе.		

42.	Геометрические фигуры на бумаге и в природе.		
43.	Пространственная геометрия		
44.	Пространственная геометрия		
45.	Использование в речи предлогов, наречий, выражающих пространственные связи (к, по, перед, около, через) .		
46.	Ориентация в направлении движения в пространстве – от себя, от предмета.		
47.	Закрепление знаний детей о периодах времени: утро, день, вечер, ночь, месяц, сезон, год.		
48.	Закрепление знаний детей о периодах времени: утро, день, вечер, ночь, месяц, сезон, год.		
49.	Взаимное расположение предметов в пространстве («слева», «справа»).		
50.	Взаимное расположение предметов в пространстве («слева», «справа»).		
51.	Взаимное расположение предметов в пространстве («выше», «ниже»).		
52.	Взаимное расположение предметов в пространстве («выше», «ниже»).		
53.	Взаимное расположение предметов в пространстве («между», «посередине»).		
54.	Взаимное расположение предметов в пространстве («вверху», «внизу»).		
55.	Взаимное расположение предметов в пространстве («больше», «меньше»).		
56.	Взаимное расположение предметов в пространстве («больше», «меньше»).		
57.	Сравнение предметов (длинный, короткий, тонкий, толстый).		
58.	Сравнение предметов (длинный, короткий, тонкий, толстый).		
59.	Сравнение предметов по нескольким признакам		
60.	Ориентация на листе тетради в клетку.		

61.	Ориентация на листе тетради в клетку.		
62.	Проекты по теме «Оригами», «Легоконструирование»		
63.	Проекты по теме «Оригами», «Легоконструирование»		
64.	Викторина.		
	Итого	64	