Приложение к ООП СОО на 2024-2025 учебный год

(Утверждено приказом МБОУ СШ №14 г. Липецка

№ 432 от 30.08.2024 г.)

**‌‌‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14 города ЛИПЕЦКА**

**‌‌**​

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Актуальные вопросы истории России» 10-11 класс**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ»**

Программа курса «Актуальные вопросы истории России» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место курса в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель курса: создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся по изучаемому периоду, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Курс акцентирует внимание на организации активной, практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности обучающихся, когда роль учителя сводится не к передаче готовой информации, а к консультированию, руководству самостоятельным поиском знаний учеником. Прием анализа документа, работа с различными историческими источниками- обычный элемент практических занятий по курсу. При знании фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего этот материал, не должна вызывать трудностей, даже если сам источник обучающемуся незнаком. В ходе практических занятий обучающиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт той или иной деятельности. Практические занятия в рамках курса посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой); работе с документами; решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению учениками результатов творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью обучения. Во-первых, они дополняют проблематику уроков углубленного уровня, поскольку даже в объеме профильного изучения предмета невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания обучающихся по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются. Во-вторых, эти занятия кардинально расширяют в процессе коллективного обсуждения тех или иных проблем рамки их понимания школьниками. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию.

**МЕСТО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Актуальные вопросы истории России» на уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе -34 часа (1 час в неделю), 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: 8 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**: учащиеся смогут пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ»**

**10 КЛАСС**

История как наука. Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная. Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников. Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».

Древняя Русь в системе международных отношений IX—XII вв. Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры. Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX-XX вв.

Век XIII: Русь между Востоком и Западом… «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Становление единого Российского государства Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства: 1. XIV – начало XV вв. 2. вторая четверть XV в. 3. вторая половина XV в. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва - центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергий Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы. Василий I - «властитель благоразумный»…Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.

Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого. Письменные источники по истории Отечества середины XIII––XV вв. Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хожения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.

«…драгоценная для истории переписка…»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского. «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского –– выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Россия XV–-XVI вв. глазами иностранцев Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России –- ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.).

Традиционная культура Московского государства (XVI в.) Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава». «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI века. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII - XVI вв. Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII - XIV вв.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV-XVI вв.).

Россия в поисках «настоящего» царя (конец XVI - начало XVII вв.) Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII века: упущенные возможности в историческом развитии России?

Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе хозяйственных отношений в данный период.

Основные вехи закрепощения крестьянства. Этапы закрепощения крестьянства (XI-XVII вв.).

Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. «Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин; Артамон Сергеевич Матвеев. Федор Михайлович Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», московский «меценат». Второй «великий государь…» (патриарх Никон). «Житие протопопа Аввакума…» (Аввакум). «Человек огромной воли и бурных страстей…»: Степан Разин. «Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). Сильвестр Медведев –– «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры (Голицын Василий Васильевич). Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Жизнь и быт населения России в XVII веке Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Итоги развития России к концу XVII в. Россия и мир к концу XVII века. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.

Проекты преобразований современников Петра I Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошков и др.

«Сии птенцы гнезда Петрова - в трудах державства и войны его товарищи, сыны»: А. Д. Меншиков, Я. В. Брюс, Г. И. Головкин, Я. Ф. Долгорукий, А. М. Девиер, первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметев, адмиралы Ф. М. Апраксин, Н. А. Сенявин, Д. Калмыков; П. М. Апраксин, Б. И. Куракин, Ф. Я. Лефорт, А. А. Матвеев, А. В. Макаров, В. Н. Татищев, А. И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г. Г. Скорняков-Писарев, П. А. Толстой, В. Н. Татищев, И. П. Ганнибал, С. Л. Владиславич-Рагузинский, А. П. Волынский, Феофан Прокопович, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский и др.

Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Реформы Петра Великого: «за» и «против». Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Социально-экономическая политика Екатерины II Пути реализации и основные итоги внутренней политики второй половины XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества. Общественная мысль в России второй половины XVIII в.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII века: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А.Н. Радищева.

1812 год в эпистолярном наследии эпохи Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г.

Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.

Программные документы декабристского движения Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры? Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Статистические данные о развитии России. Особенности социально- экономического развития страны в пореформенный период.

Революционный радикализм в России в 1860-1880-х гг. Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

Историческое знание и проблема его достоверности Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Историческое прошлое в художественной литературе. Художественное изображение исторического прошлого в искусстве: особенности художественного образа. Жанр исторического романа. Учит ли нас история? Цели изучения истории. История - коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса разнообразных источников- путь к исторической истине.

**11 КЛАСС**

Российская империя 1900-1917 гг. Россия в начале XX века. Территория и население Российской империи в начале XX века. Особенности социальной структуры российского общества. Сословия России. Межнациональные проблемы. Особенности национально-религиозных традиций.

Николай II. Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.

Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Причины Русско-японской войны, ее характер. Ход войны (январь 1904 - август 1905 г.) Итоги войны.

Революция 1905-1907 гг. Причины революции 1905-1907 гг., ее характер, задачи, методы борьбы. Три лагеря в революции. Начало революции. «Манифест 17 октября». Поражение революции. Образование либеральных и монархических партий. Итоги первой русской революции.

Политические партии России в начале ХХ в. Социалисты-революционеры. История создания партии социалистов-революционеров. Программа. Методы борьбы. Яркие представители партии.

«Союз 17 октября». История создания партии «Союз 17 октября». Программа. Методы борьбы. Яркие представители партии. Состав и структура.

Конституционные демократы. История создания партии Конституционных демократов. Программа. Методы борьбы. Яркие представители партии. Состав и структура.

Государственная дума. I Государственная дума. Аграрный вопрос. II Государственная дума. Третьеиюньский переворот.

Россия в Первой мировой войне. Причины, характер Первой мировой войны. Подготовленность России к войне. Отношение к войне различных политических партий. Роль Восточного фронта в войне. Война и нарастание общего кризиса в стране. Григорий Распутин.

Революция и гражданская война 1917-1921 гг. Февральская революция. Причины и характер Февральской революции 1917 г. Свержение монархии. Установление и сущность двоевластия. Альтернативные пути развития России после буржуазной революции 1917 г.

Александр Керенский. Личность Керенского. Влияние личности Керенского на ход исторических событий. Политика правительства Керенского. Большевизация советов.

Виктор Чернов. Биография Виктора Чернова. Влияние личности Чернова на ход исторических событий.

Октябрьский переворот. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов, его решения. Победа Советов в Москве и на окраинах.

Владимир Ленин. Биография Владимира Ульянова. Политические взгляды. Деятельность Ленина при подготовке переворота. Деятельность Ленина на посту руководителя партии.

Кронштадтское восстание. Причины, характер восстания в Кронштадте. Основные события. Итоги восстания.

Гражданская война и ее «виновники». Сущность Гражданской войны. Основные этапы войны. «Белые» и «красные» лагери войны. Создание Красной армии. Итоги и уроки Гражданской войны.

Страна советов в 20-30-е гг. Новая экономическая политика. X съезд РКП(б). Причины введения, задачи и мероприятия НЭПа. Характеристика мероприятий НЭПа. Итоги НЭПа, его значение для развития страны.

Создание Союза Советских Социалистических Республик. Проекты создания многонационального государства. Два подхода к решению национального вопроса. Образование СССР (декабрь 1922 г.). Конституция СССР 1924 года.

Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

Советские лагеря и тюрьмы. Силовые структуры в СССР. Их роль и влияние на жизнь страны. Тоталитарный режим. Железный занавес. ГУЛАГ.

Военные годы 1939-1945 гг. СССР во Второй мировой войне. Начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г.) Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.

Георгий Жуков. Личность Георгия Жукова. Взаимоотношения со Сталиным. Берлинская операция. Парад Победы.

Константин Рокоссовский. Личность Рокоссовского. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Сталинградская и Курская битва. Белорусская, Восточно-Прусская, Восточно-Померанская, Берлинская операции.

Причины победы Советского Союза в войне. Последствия Великой Отечественной войны. Уровень жизни народа в конце 40-х гг.

Советский союз в 1946-1991 гг. Лаврентий Берия. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

«Оттепель». Попытки демократизации советского общества после смерти Сталина. XX съезд КПСС и его историческое значение. Политическая и идеологическая жизнь страны после XX съезда партии. Нарастание кризиса политики Н.С. Хрущева и его отставка.

Никита Хрущев. Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976 г.). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966 г., 1976 г., 1978 г., 1981 г.). Лауреат международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами» (1973 г.) и Ленинской премии по литературе (1979 г.).

Юрий Андропов. Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года - 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

Диссидентское движение. Термин «диссидент». Идеология инакомыслящих. Деятельность советских диссидентов. Позиция властей по отношению к оппозиции. Преследования советских диссидентов. Влияние и итоги их деятельности. Диссидентские организации.

Перестройка 1985-1991 гг. Необходимость перемен. Апрельский поворот 1985 г. Стратегия ускорения. Экономические преобразования и их неудачи. Гласность – «инструмент строительства будущего». XIX Всесоюзная партийная конференция. Раскол в партии. I съезд народных депутатов. Межнациональные конфликты.

От СССР к России. Борис Ельцин. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Верховный Совет против Президента. Суть конфликта. Аргументы президента Ельцина. Предыстория конфликта. Ход конфликта. События 21 сентября – 5 октября. Несогласованность действий войск и ее последствия. Политические лидеры 1990 - х гг. (Е. Т. Гайдар, Е. М. Примаков, А. Б. Чубайс, В. С. Черномырдин). Последствия распада СССР для страны и народа.

Чеченская война. Причины. Основные события. Итоги войны.

Владимир Путин - президент России. Основные направления в реформаторской деятельности. Возрождение России. Роль России в мире. В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль-ные**  **работы** | **Практичес-кие работы** |  |  |
| 1 | История как наука. | 1 | 0 | 0 | Называть источники по российской истории, характеризовать их информационные особенности. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f418bce**](https://m.edsoo.ru/7f418bce) |
| 2 | Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв. Быт, нравы, мировоззрение Древней Руси | 2 | 0 | 1 | Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы. Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы. Характеризовать отношения Руси с соседними племенами, государствами Европы (политические отношения, торговля, культурное взаимодействие). Объяснять значение принятия христианства на Руси. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f418bce**](https://m.edsoo.ru/7f418bce) |
| 3 | Век XIII: Русь между Востоком и Западом. Становление единого российского государства (XIV – начало XVI вв). Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение. Письменные источники по истории Отечества середины XIII–XV вв. | 3 | 0 | 1 | Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах. Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли. Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII – XIV в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы). Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского).  Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f418bce**](https://m.edsoo.ru/7f418bce) |
| 4 | «Драгоценная для истории переписка»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике Курбского и Ивана Грозного. Россия XV–XVI вв. глазами иностранцев. Традиционная культура Московского государства (XVI в.). Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII- XVI вв. Россия в поисках «настоящего» царя (конец XVI – начало XVII вв.) | 5 | 0 | 2 | Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы. Характеризовать личность и деятельность Василия III. Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в. Называть особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской. Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя. Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать территории, присоединенные к Российскому государству. Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе» и др.). Составлять схему, отражающую социальную структуру российского общества и ее изменение в XVI в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в. Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f418bce**](https://m.edsoo.ru/7f418bce) |
| 5 | Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке. Основные вехи закрепощения крестьянства. Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах. Жизнь и быт населения России в XVII веке. Итоги развития России к концу XVII в. | 6 | 0 | 2 | Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола. Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них положений. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в. Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события. Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравнивать международное положение России в начале и конце XVII в. Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих открытий. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии | **Библиотека ЦОК**  **https://m.edsoo.ru/7 f418bce** |
| 6 | Проекты преобразований современников Петра I «Сии птенцы гнезда Петрова - в трудах державства и войны его товарищи, сыны». Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в. Реформы Петра Великого: «за» и «против». Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века. Социально - экономическая политика Екатерины II Общественная мысль в России второй половины XVIII в. | 7 | 0 | 3 | Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) – определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения. Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.)  Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия). Проводить анализ текста источников – «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации). Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725–1762 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Представлять характеристики правителей, занимавших российский трон в 1725–1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества). Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725–1762 гг. Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725–1762 гг.» (основные направления, события, итоги). Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия) | **Библиотека ЦОК**  **https://m.edsoo.ru/7 f418bce** |
| 7 | 1812 год в эпистолярном наследии эпохи. Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского. Программные документы декабристского движения. Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?.. Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века. Социально - экономическое развитие пореформенной России. Революционный радикализм в России в 1860-1880-х гг. Историческое знание и проблема его достоверности. Историческое прошлое в художественной литературе | 9 | 0 | 4 | Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801–1812 гг. Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией. Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801–1812 гг. с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г. Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г., планы сторон, основные этапы и сражения. Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших сражений Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг., участия России в Венском конгрессе и Священном союзе. Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса 1815 г. (в том числе, территориальные приобретения России). Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в.  Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I. Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М.М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений. Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной под руководством П.Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е.Ф. Канкрина. Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций.  Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права. Характеризовать позиции и практическое участие императора Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ. Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860–1870-х гг. (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ). Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г., документы других реформ), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в России в 1860–1880-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Характеризовать изменения в развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права. Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие центры торговли, железные дороги пореформенной России. Характеризовать экономические и социальные последствия промышленного переворота в России, приводя факты. Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп населения в 1860–1880-х гг. (в виде таблицы, схемы). Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в. Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860–1880-х гг. (идеология, социальная база, формы деятельности). Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860–1880-х гг. народнических идей. Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях русского народничества 1860–1880-х гг. в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия). Характеризовать деятельность народнических организаций в 1860–1880-х гг. («хождение в народ», тактика террора и др.) и ее результаты. Анализировать источники, относящиеся к общественным движениям 1860–1880-х гг., проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7 f418bce |
| 8 | Учит ли нас история? | 1 | 0 | 1 | Критически оценивать полученную извне социальную информацию. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы. Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f418bce**](https://m.edsoo.ru/7f418bce) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **0** | **14** |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль-ные**  **работы** | **Практичес-кие работы** |  |  |
| 1 | Российская империя 1900-1917 гг. | 9 | 0 | 3 | Характеризовать особенности  модернизации России 1900-1914 г.: российской  успехи и противоречия. Результаты индустриализации; выявлять  общие черты и отличия; уметь группах  сравнивать экономические  показатели европейских стран  десятилетии XX в. Характеристика и России; выявлять  противоречия в  экономическом развитии  страны. Формулировать  особенности российской  политической системы  вначале XX в.;  Характеризовать особенности  социальных процессов  периода модернизации; уметь  формулировать  специфические черты  менталитета различных  социальных групп.  Уметь анализировать  информацию, делать выводы,  находить причинно-  следственные связи. Уметь  работать с исторической  картой; самостоятельно  находить информацию, делать  выводы; высказывать точку  зрения.  Знать причины и основные  события Первой мировой  войны, анализировать планы  противоборствующих сторон;  оценивать степень готовности  стран к войне. Знать значение  понятий «новый  империализм», Антанта,  Тройственный союз и уметь  применять их для раскрытия  сущности изучаемых  предпосылок и причин Первой  мировой войны; использовать  историческую карту как  источник информации о  «новом империализме»,  колониях мировых держав в  начале ХХ в.; устанавливать,  объяснять и иллюстрировать  историческими фактами  причины Первой мировой  войны, работать с  источниками в виде таблиц,  уметь работать в группе,  делать сообщения. на основе  опыта международных  отношений в начале ХХ в.  осознавать необходимость  поиска мирных путей решения  международных проблем и  конфликтов, важность  предотвращения мировых  войн. | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f41ac44**](https://m.edsoo.ru/7f41ac44)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 2 | Революция и гражданская война 1917-1921 гг. | 7 | 0 | 2 | Называть хронологические рамки Великой российской революции и ее основных этапов. Составлять хронику важнейших событий Великой российской революции (на протяжении изучения темы). Объяснять причины и предпосылки революционных событий февраля – марта 1917 г. и падения монархии в России. Представлять исторический портрет Николая II (ключевые события биографии, политические убеждения, значимые личные качества, позиции и политика в годы войны). Рассказывать о событиях февраля – начала марта 1917 г. в Петрограде. Раскрывать значение понятий и терминов: Временное правительство, Петросовет, двоевластие. Участвовать в обсуждении вопроса «Что дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февраля до октября 1917 г.?» Называть основные мероприятия Временного правительства; раскрывать причины кризисов власти летом и осенью 1917 г. Характеризовать альтернативные пути развития России, предлагавшиеся различными политическими партиями после падения монархии. Составлять исторический портрет одного из активных участников революционных событий 1917 г. (по выбору – А.Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и др.) с привлечением материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять причины роста влияния партии большевиков летом – осенью 1917 г. Рассказывать о событиях Октября 1917 г. в Петрограде, привлекая историческую карту и воспоминания современников. Сопоставлять характеристики сущности и значения событий Февраля и Октября 1917 г. в Петрограде, представленные в учебной и исторической литературе, объяснять причины разноречивости мнений. | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 3 | Страна Советов в 20-30-е гг. | 4 | 0 | 2 | Показывать на карте районы крестьянских выступлений в 1920–1921 гг., раскрывать причины восстаний и требования их участников. Рассказывать о Кронштадтском восстании (причины, участники, итоги). Объяснять причины и предпосылки перехода к нэпу. Характеризовать основные мероприятия нэпа в экономике и социальной сфере. Объяснять значение понятии и терминов: наркомат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концессия, синдикат, продналог, хозрасчет, «червонец», нэпман. Сравнивать политику нэпа и «военного коммунизма» по самостоятельно выделенным критериям. Сопоставлять мнения историков о сущности и результатах нэпа, объяснять причины различий в оценках. Излагать суть дискуссии о вариантах государственно-территориального устройства СССР. Раскрывать предпосылки и историческое значение образования СССР.  Систематизировать в форме таблицы информацию о процессах индустриализации и коллективизации в СССР (хронология, ключевые события, итоги). Характеризовать цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР. Показывать на исторической карте стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР. Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма советских людей. Характеризовать экономические и социальные последствия форсированной индустриализации в СССР. Характеризовать цели, этапы, методы и последствия коллективизации в СССР. Раскрывать значение понятий и терминов: социалистическая индустриализация, пятилетка, «великий перелом», колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спецпоселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социалистическое соревнование, стахановец, номенклатура, урбанизация, социальные лифты. Излагать оценки результатов и цены модернизации экономики в СССР, представленные в учебной литературе, работах историков, высказывать и аргументировать свое суждение. Участвовать в выполнении учебного проекта о достижениях и издержках советской модернизации (в том числе на материале истории своего края). Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия утверждения культа личности Сталина, приводить примеры его проявления. Представлять характеристику массовых политических репрессий в СССР в 1930-х гг. (обоснование репрессий, факты, последствия). Объяснять значение понятий и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ. Характеризовать цели и мероприятия национальной политики в СССР в 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах ее противоречивый характер. Излагать основные положения и значение Конституции 1936 г. | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 4 | Военные годы 1939-1945 гг. | 4 | 0 | 2 | Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и ее основных периодов. Раскрывать основные положения плана «Барбаросса», показывать на исторической карте направления основных ударов войск Германии и ее союзников. Составлять хронику событий Великой Отечественной войны (даты, основные участники, итоги) на протяжении изучения темы. Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация, эвакуация. Рассказывать, используя историческую карту, об оборонительных сражениях первых месяцев Великой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Представить сообщение (презентацию) о битве за Москву, привлекая информацию исторической карты, документы, фотоматериалы и др. Объяснять причины и историческое значение разгрома Красной Армией немецких войск под Москвой. Рассказывать о повседневной жизни и героизме жителей Ленинграда в годы блокады, привлекая фотографии, дневники и воспоминания блокадников. Называть меры, предпринятые советским руководством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию карты. Раскрывать основные положения генерального плана «Ост» и характер нацистского режима, установленного на оккупированных территориях. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост. Рассказывать о преступлениях гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях, привлекая документальные свидетельства.  Раскрывать значение понятия «коренной перелом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий в Сталинградской и Курской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно составленную хронику событий. Объяснять историческое значение побед под Сталинградом и на Курской дуге. Рассказывать о прорыве блокады Ленинграда; объяснять, как и благодаря чему город выстоял в условиях блокады. Рассказывать о военных операциях лета – осени 1943 г. Объяснять предпосылки развертывания массового партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, называть формы борьбы с врагом на оккупированных территориях, имена героев-партизан.  Рассказывать, опираясь на карту, о ходе основных военных операций советских войск в 1944 г. и полном освобождении территории СССР. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто освободил народы Европы от нацизма в 1944–1945 гг.?», высказывать и аргументировать свои суждения. Рассказывать о ходе и участниках битвы за Берлин, раскрывать ее историческое значение. Представить сообщение о выдающихся военачальниках Великой Отечественной войны, их роли в Победе над нацистской Германией и ее союзниками. Раскрывать, в чем состояли трудности возвращения к мирной жизни после окончания войны. Объяснять значение термина: депортация. Систематизировать информацию о времени, месте проведения, участниках и решениях Ялтинской и Потсдамской конференций руководителей держав Антигитлеровской коалиции. Приводить примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны, раскрывать их цели и необходимость противостоять им. Участвовать в выполнении учебного проекта о событиях Великой Отечественной войны, подвиге советского народа, в том числе своих земляков, привлекая материалы специализированных сайтов, музеев, семейных архивов | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/3f6f6e16**](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 5 | Советский союз в 1946-1991 гг. | 6 | 0 | 3 | Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя документальные материалы, воспоминания, художественные произведения. Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты. Рассказывать о положении в послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти. Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы. Рассказывать о создании ядерного оружия в СССР,характеризуя международное значение этого события. Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений. Участвовать в выполнении учебного проекта о послевоенном восстановлении экономики в стране, в том числе в своем крае. Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период. Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны. Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х – начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения. Раскрывать значение понятий и терминов: космополитизм, Еврейский антифашистский комитет, «Дело врачей», «Ленинградское дело». Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие.Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны. Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР.  Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг. Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на ХХ съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение». Раскрывать значение понятий и терминов: десталинизация, реабилитация. Рассказывать о реабилитации в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий. Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура. Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их авторах (по выбору – в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе). Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость. Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.) Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение. Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества. Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой ХХII съездом КПСС Представить сообщение о преобразованиях и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., дать оценку их значения. Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки. Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система, Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания. Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной номенклатуры, населения страны. Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения. Представлять характеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности  Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и страной при Л.И. Брежневе. Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны. Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация, ресталинизация, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль. Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г. Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х – начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг.  Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг. Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии. Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия, коммерческий банк, гласность, политический плюрализм, «социализм с человеческим лицом». Раскрывать направленность преобразований 1986–1989 гг. в экономике (законы о госпредприятии, об индивидуальной трудовой деятельности и др.). Представить учебный проект «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно-политические результаты» (с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений – современников событий). Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого. Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления». Систематизировать информацию о международных договорах 1985–1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны. Объяснять причины и международные последствия распада социалистической системы на рубеже 1980–1990-х гг. Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществления советским руководством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты. Объяснять, почему демократизация советской политической системы началась с принятия решений в КПСС. Раскрывать значение понятий и терминов: разделение властей, народный депутат, народный фронт. Рассказывать о работе I съезда народных депутатов СССР, деятельности Межрегиональной депутатской группы. Объяснять значение отмены 6-й статьи Конституции СССР. Систематизировать (в форме таблицы) информацию об основных политических партиях и движениях конца 1980-х – начала 1990-х гг., их лидерах и программах. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Представлять характеристику М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки (по выбору) с использованием комплекса материалов – работ историков, публицистики, документов эпохи. Раскрывать причины и формы проявления кризиса межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг. Показывать на исторической карте очаги межнациональных конфликтов во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм. Объяснять причины разработки нового союзного договора, раскрывать его основные положения. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги референдума о сохранении СССР. Раскрывать, в чем выразилось нарастание экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Участвовать в обсуждении на тему «Планы перехода к рыночной экономике в конце 1980-х гг.: лозунги и реалии». Характеризовать причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г. Раскрывать значение понятий и терминов: теневая экономика, ГКЧП. Раскрывать объективные и субъективные причины распада СССР. Объяснять значение понятий и терминов: Беловежские соглашения, СНГ. Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г., объяснять критерии своей оценки. Раскрывать, используя историческую карту, геополитические последствия распада СССР. Участвовать в дискуссии по вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять и аргументировать свое мнение. Представлять характеристики политических деятелей эпохи перестройки (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/38e9087b**](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/38e9087b**](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/38e9087b**](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/38e9087b**](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| 6 | От СССР к России | 4 | 0 | 2 | Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия». Характеризовать причины и основных участников политико-конституционного кризиса 1992–1993 гг. Составлять хронику событий политического противостояния в 1992–1993 гг., давать оценку использовавшимся методам борьбы. Объяснять значение понятий и терминов: политико-конституционный кризис, парламентаризм, президентская власть, разделение властей. Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую систему органов государственной власти РФ и их функции. Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992–1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Федерации в 1990-х гг. Раскрывать значение подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Раскрывать значение понятий и терминов: Федеративный договор, исламский радикализм (фундаментализм). Характеризовать направления, основные мероприятия и результаты экономических преобразований 1996–1998 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: финансовая пирамида, залоговый аукцион, дефолт, олигарх, «челноки». Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. для населения и экономики страны. Характеризовать положение в аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причины кризиса. Рассказывать об изменениях в структуре российского общества в 1990-е гг. и условиях жизни различных групп населения, привлекая комплекс исторических источников (в том числе воспоминания представителей старших поколений, материалы семейных архивов). Участвовать в круглом столе на тему «Свобода российских СМИ в 1990-х гг.: политическое и общественное значение, достижения и издержки» (приводить факты, высказывать и аргументировать свои суждения). Характеризовать перемены в ценностных ориентирах россиян в 1990-е гг., давать оценку произошедшим изменениям. Раскрывать, в чем состояли кризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись. Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, объяснять причины изменения внешнеполитического курса во второй половине 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ-2, «Большая семерка», расширение НАТО на Восток. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Характеризовать отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы). Приводить примеры активизации международного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах. Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на Северном Кавказе и о мерах по ее разрешению. Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками и историками; объяснять, чем обусловлены различия мнений и оценок Раскрывать основные приоритеты и направления внутренней политики в период президентства В.В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, принятые в начале XXI в. для укрепления вертикали власти и единого правового пространства страны, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: федерализм, сепаратизм, вертикаль власти, федеральный округ. Представить сообщение «Реформа Вооруженных сил России (2008–2020 гг.)». Характеризовать экономическое развитие России в 1999–2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса, называя достижения и трудности. Раскрывать причины и последствия экономического кризиса 2008 г. Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе на примере своего региона (города, села). Раскрывать значение преемственности внутренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI в., приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий и терминов: инвестиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение. Рассказывать о вхождении Крыма в состав России и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму. Характеризовать изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 г., объяснять их значение. Объяснять, какие ценности, символы получили общее признание в современной России. Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальной политике государства в 2000 – начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты). Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции развития, изменения в социальной сфере. Объяснять значение понятий и терминов: миграция, демография, материнский капитал. Участвовать в круглом столе на тему «Спорт в современной России: государственная политика, масштабные события, спортсмены и их достижения, проблемы». Характеризовать проявления социальной дифференциации в современной России, привлекая материалы СМИ. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны и проблемы. Раскрывать влияние современных информационных технологий на повседневную жизнь, общественное и индивидуальное сознание, приводить примеры. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000– 2020-х гг. (самостоятельно определяя рубрики таблицы). Объяснять, в чем проявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в 2000-х гг. Характеризовать формы и результаты сотрудничества России со странами СНГ. Объяснять значение понятий и терминов: Евросоюз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС. Представить сообщение об отношениях России с США и Евросоюзом в 2000 – начале 2020-х гг. Раскрывать роль России в борьбе с международным терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов в 2000–2020-х гг., используя карту Рассказывать о событиях, приведших к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Составлять хронику событий, относящихся к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) и вооруженному конфликту на востоке Украины. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России, высказывать и аргументировать свое мнение. Давать оценку характера политических и экономических санкций против России и их последствий. Объяснять значение понятий и терминов: Минские соглашения по Донбассу, специальная военная операция, санкции. Характеризовать масштабы и последствия коронавирусной пандемии 2019–2021 гг., раскрывать, в чем состоял вклад России в борьбу с пандемией. Определять и аргументировать свою оценку места и роли России в современном мире. Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в XXI в.: место в жизни общества и личности, расширение возможностей коммуникации, проблемы достоверности информации». Характеризовать развитие российской науки в XXI в., называть достижения и проблемы. Представить сообщение о выдающихся российских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследований для отечественной и мировой науки. Рассказывать об изменениях в системе общего и профессионального образования в России в XXI в., давать их оценку с позиций выпускника школы, будущего абитуриента. Определять, в чем состоит изменение религиозной политики в России в XXI в. в сопоставлении с политикой Советского государства, объяснять, чем были вызваны перемены. | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/38e9087b**](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/38e9087b**](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **0** | **14** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | История как наука | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Век XIII: Русь между Востоком и Западом | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Становление единого Российского государства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | «Драгоценная для истории переписка»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Россия XV–XVI вв. глазами иностранцев | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | Традиционная культура Московского государства (XVI в.) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864cae 0 |
| 10 | Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII – XVI вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864cc 0 c |
| 11 | Россия в поисках «настоящего» царя (конец XVI – начало XVII вв.) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864cd24 |
| 12 | Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864ce 3 c |
| 13 | Основные вехи закрепощения крестьянства | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864cf5 e |
| 14 | Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m edsoo.ru/8864 d080 |
| 15 | Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864 d418 |
| 16 | Жизнь и быт населения России в XVII веке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864 d562 |
| 17 | Итоги развития России к концу XVII в. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864 d 6ac |
| 18 | Проекты преобразований современников  Петра I | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864 d 7 c 4 |
| 19 | «Сии птенцы гнезда Петрова - в трудах державства и войны его товарищи, сыны» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864 d 8dc |
| 20 | Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864 d 9 f4 |
| 21 | Реформы Петра Великого: «за» и «против». | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864db 0 c |
| 22 | Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 23 | Социально -экономическая политика Екатерины II | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8864dea 4 |
| 24 | Общественная мысль в России второй половины XVIII в. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8 a18 b356 |
| 25 | 1812 год в эпистолярном наследии эпохи | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8 a18 b720 |
| 26 | Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8 a18ba40 |
| 27 | Программные документы декабристского движения | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8 a18bbee |
| 28 | Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8 a18bbee |
| 29 | Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8 a18bef0 |
| 30 | Социально -экономическое развитие пореформенной России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8 a18 c094 |
| 31 | Революционный радикализм в России в 1860 -1880-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/8 a18 c620 |
| 32 | Историческое знание и проблема его достоверности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7e> |
| 33 | Историческое прошлое в художественной литературе. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Учит ли нас история? | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **0** | **14** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Россия в начале XX века. Территория и население Российской империи в начале XX века. Особенности социальной структуры российского общества | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2 | Николай II. Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 3 | Русско-японская война 1904 - 1905 гг. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 4 | Революция 1905-1907 гг. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 5 | Политические партии России в начале ХХ в. Социалисты-революционеры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 6 | Политические партии России в начале ХХ в. «Союз 17 октября» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 7 | Политические партии России в начале ХХ в. Конституционные демократы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 8 | Государственная дума. I Государственная дума. Аграрный вопрос. II Государственная дума. Третьеиюньский переворот | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 9 | Россия в Первой мировой войне | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 10 | Февральская революция. Причины и характер Февральской революции 1917 г. Свержение монархии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 11 | Александр Керенский. Личность Керенского. Влияние личности Керенского на ход исторических событий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 12 | Виктор Чернов. Биография Виктора Чернова. Влияние личности Чернова на ход исторических событий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 13 | Октябрьский переворот | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 14 | Владимир Ленин. Биография Владимира Ульянова. Политические взгляды. Деятельность Ленина при подготовке переворота. Деятельность Ленина на посту руководителя партии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 15 | Кронштадтское восстание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 16 | Гражданская война и ее «виновники». Сущность Гражданской войны. Основные этапы войны. «Белые» и «красные» лагери войны | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 17 | Новая экономическая политика | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 18 | Создание Союза Советских Социалистических Республик | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 19 | Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 20 | Советские лагеря и тюрьмы. Силовые структуры в СССР. Их роль и влияние на жизнь страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 21 | СССР во Второй мировой войне. Начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г.) Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 22 | Георгий Жуков. Личность Георгия Жукова. Взаимоотношения со Сталиным. Берлинская операция. Парад Победы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 23 | Константин Рокоссовский. Личность Рокоссовского. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Сталинградская и Курская битва. Белорусская, Восточно-Прусская, Восточно-Померанская, Берлинская операции | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 24 | Причины победы Советского Союза в войне. Последствия Великой Отечественной войны. Уровень жизни народа в конце 40-х гг. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 25 | Лаврентий Берия. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 26 | «Оттепель». Попытки демократизации советского общества после смерти Сталина | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 27 | XX съезд КПСС и его историческое значение. Никита Хрущев. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 28 | Страницы биографии Никиты Хрущева | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 29 | Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Юрий Андропов. Биография. Партийная карьера. Диссидентское движение. Термин «диссидент». Идеология инакомыслящих. Деятельность советских диссидентов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 30 | Перестройка 1985-1991 гг. Необходимость перемен | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 31 | Борис Ельцин. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 32 | Верховный Совет против Президента | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 33 | Чеченская война. Причины. Основные события. Итоги войны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 34 | Владимир Путин - президент России | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **0** | **14** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Мединский В. Р., Торкунов А. В. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. М., Просвещение, 2023

‌Мединский В. Р., Торкунов А. В. Всеобщая история. 1945 г. – начало XXI века. 11 класс. М., Просвещение, 2023

‌Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914-1945 гг. 11 класс. М., Просвещение, 2023

‌Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 г. – начало XXI века. 11 класс. М., Просвещение, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​Всеобщая история. Методическое пособие. Базовый уровень. 10-11 классы. М. Просвещение. 2023

История России. Методическое пособие. Базовый уровень. 10-11 классы. М. Просвещение. 2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​[Российское историческое общество - Российское историческое общество (historyrussia.org)](https://historyrussia.org/)

[Память народа::Подлинные документы о Второй Мировой войне (pamyat-naroda.ru)](https://pamyat-naroda.ru/)

[Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/)

[Федеральный портал Истории России (histrf.ru)](https://histrf.ru/)